

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Cần Thơ, ngày 25 tháng 01 năm 2023

**XÁC NHẬN ĐIỀU KIỆN THỰC TẾ CỦA CƠ SỞ ĐÀO TẠO**




Ngành dự kiến mở: **LÝ LUẬN VÀ PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC**










Mã ngành: **8140110**


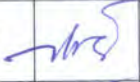


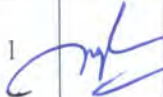

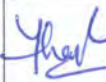

Trình độ đào tạo: **Thạc sĩ**


**1. Về giảng viên**

**Mẫu 1: Danh sách giảng viên, nhà khoa học, bao gồm: giảng viên cơ hữu, giảng viên ký hợp đồng lao động xác định thời hạn từ đủ 12 tháng trở lên làm việc toàn thời gian với cơ sở đào tạo, giảng viên thỉnh giảng tham gia giảng dạy các học phần, môn học trong chương trình đào tạo của ngành đào tạo dự kiến mở của cơ sở đào tạo**

Số TT	Họ và tên, ngày sinh	Số CMND, CCCD hoặc Hộ chiếu; Quốc tịch	Chức danh khoa học, năm phong	Trình độ, nước, năm tốt nghiệp	Ngành đào tạo ghi theo văn bằng tốt nghiệp	Tuyển dụng/hợp đồng từ 12 tháng trở lên làm việc toàn thời gian, hợp đồng thỉnh giảng, ngày ký; thời gian; gồm cả dự kiến		Mã số bảo hiểm	Kinh nghiệm (thời gian) giảng dạy theo trình độ (năm)	Số công trình khoa học đã công bố: cấp		Ký tên
						Tuyển dụng	Hợp đồng			Bộ	Cơ sở	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
1	Trần Lương 13.02.1976	040076008720; Việt Nam	PGS; 2021	Tiến Sĩ Việt Nam; 2017	Khoa học Giáo dục	04.3.2010		6506004235	5		4	
2	Lê Văn Nhung; 25.02.1982	095085000048; Việt Nam		Tiến sĩ; Việt Nam; 2019	Khoa học Giáo dục	24.8.2006		6505004790	4		2	
3	Đỗ Thị Phương Thảo; 03.09.1982	087182020898; Việt Nam		Tiến sĩ; Thái Lan; 2015	Khoa học Giáo dục	30.5.2008		6505004793	4		2	

Số TT	Họ và tên, ngày sinh	Số CMND, CCCD hoặc Hộ chiếu; Quốc tịch	Chức danh khoa học, năm phong	Trình độ, nước, năm tốt nghiệp	Ngành đào tạo ghi theo văn bằng tốt nghiệp	Tuyển dụng/hợp đồng từ 12 tháng trở lên làm việc toàn thời gian, hợp đồng thỉnh giảng, ngày ký; thời gian; gồm cả dự kiến		Mã số bảo hiểm	Kinh nghiệm (thời gian) giảng dạy theo trình độ (năm)	Số công trình khoa học đã công bố: cấp		Ký tên
						Tuyển dụng	Hợp đồng			Bộ	Cơ sở	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
4	Nguyễn Thị Ngọc Phúc; 28.02.1990	083190000128; Việt Nam		Tiến sĩ; Việt Nam; 2021	Khoa học Giáo dục	20.03.2013		9213003370			2	
5	Huỳnh Thị Thúy Diễm; 12.3.1973	080173012560; Việt Nam		Tiến sĩ, Thái Lan, 2018	Khoa học Giáo dục	05.02.1999		5496014870	4		2	
6	Huỳnh Gia Bảo; 01.9.1981	082081018661; Việt Nam		Tiến sĩ, Việt Nam, 2021	Khoa học Giáo dục	15.07.2022		5206000589				
7	Trần Thị Kiểm Thu; 10.09.1987	08418700022; Việt Nam		Tiến sĩ Việt Nam, 2022	Lý luận và PPDH Bộ môn Vật lý	20.3.2013		9213003368				
8	Nguyễn Thị Bích Phượng; 30.12.1981	087181000094; Việt Nam		Tiến sĩ; Việt Nam; 2018	Tâm lý học	12.8.2013		6506008690	5		2	
9	Mai Thị Yến Lan 04.11.1978	094178011647; Việt Nam		Tiến sĩ; Việt Nam; 2018	Quản lý Giáo dục	26.10.2021		5802001356	6			
10	Phan Huy Hùng; 06.09.1967	092067001205; Việt Nam		Tiến sĩ; Việt Nam; 2012	Quản lý Hành chính công	19.03.1993		5496015598				
11	Lê Ngọc Hóa; 09.05.1983	080183015041 Việt Nam		Tiến sĩ Pháp, 2022	Khoa học Giáo dục	30.5.2008		6506004243			1	
12	Lê Việt Minh Triết; 17.03.1986	082086000247; Việt Nam		Tiến sĩ; Việt Nam; 2022	Khoa học Giáo dục	26.02.2023		9208025616				

Số TT	Họ và tên, ngày sinh	Số CMND, CCCD hoặc Hộ chiếu; Quốc tịch	Chức danh khoa học, năm phong	Trình độ, nước, năm tốt nghiệp	Ngành đào tạo ghi theo văn bằng tốt nghiệp	Tuyển dụng/hợp đồng từ 12 tháng trở lên làm việc toàn thời gian, hợp đồng thỉnh giảng, ngày ký; thời gian; gồm cả dự kiến		Mã số bảo hiểm	Kinh nghiệm (thời gian) giảng dạy theo trình độ (năm)	Số công trình khoa học đã công bố: cấp		Ký tên
						Tuyển dụng	Hợp đồng			Bộ	Cơ sở	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
13	Dương Hữu Tông 27.08.1982	086082015249 Việt Nam	PGS; 2021	Tiến sĩ, Việt Nam, 2015	Khoa học Giáo dục	05.7.2006		6505004792	8			
14	Trịnh Thị Hương 21.09.1979	027179000354; Việt Nam		Tiến sĩ, Việt Nam, 2021	Khoa học Giáo dục	04.3.2010		6504007529			2	
15	TS Nguyễn Thị Thúy Hằng; 28.01.1981	092181006173; Việt Nam		Tiến sĩ, Thái Lan, 2021	Khoa học Giáo dục	06.07.2005		4926504005396				
16	Huỳnh Anh Huy, 9.4.1980	086080015234; Việt Nam		Tiến sĩ. Đức, 2012	Khoa học tự nhiên	13.09.2004		4925402004860	10			
17	Đình Minh Quang, 16/02/1983	094083008197, Việt Nam	PGS, 2021	Tiến sĩ, Úc, 2017	Sinh học	30.5.2008		4926506004233			1	
18	PGS. TS Bùi Phương Uyên; 12.6.1986	08318600241; Việt Nam	PGS, 2022	Tiến sĩ, Việt Nam, 2016	Khoa học Giáo dục	19.03.2009		4929209001983	7		2	
19	Huỳnh Thái Lộc 11.9.1986	083086000299 Việt Nam		Tiến sĩ; Việt Nam; 2019	Khoa học Giáo dục	30.12.2016		8312014550			2	
20	Nguyễn Thành Nhân; 22.12.1977	362496974; Việt Nam		Tiến sĩ; Việt Nam; 2021	Triết học	08.09.2005		5501003806				

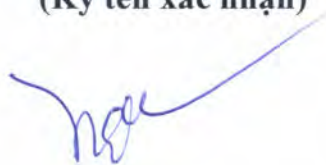
Số TT	Họ và tên, ngày sinh	Số CMND, CCCD hoặc Hộ chiếu; Quốc tịch	Chức danh khoa học, năm phong	Trình độ, nước, năm tốt nghiệp	Ngành đào tạo ghi theo văn bằng tốt nghiệp	Tuyển dụng/hợp đồng từ 12 tháng trở lên làm việc toàn thời gian, hợp đồng thỉnh giảng, ngày ký; thời gian; gồm cả dự kiến		Mã số bảo hiểm	Kinh nghiệm (thời gian) giảng dạy theo trình độ (năm)	Số công trình khoa học đã công bố: cấp		Ký tên
						Tuyển dụng	Hợp đồng			Bộ	Cơ sở	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
21	Nguyễn Thị Đan Thụy, 26.11.1978	362466798; Việt Nam		Tiến sĩ; Việt Nam; 2022	CN Duy vật biện chứng và CN duy vật lịch sử	04.04.2007		6506004269				

**TRƯỞNG KHOA SƯ PHẠM**  
(Ký tên xác nhận)



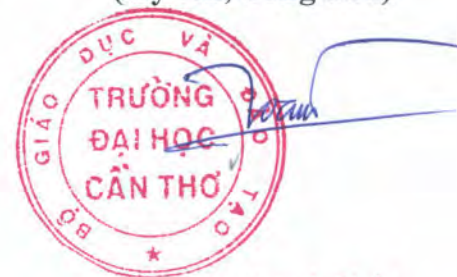
**Huỳnh Anh Huy**

**TRƯỞNG PHÒNG TỔ CHỨC CÁN BỘ**  
(Ký tên xác nhận)



**Nguyễn Thị Kim Loan**

**HIỆU TRƯỞNG**  
(Ký tên, đóng dấu)



**Hà Thanh Toàn**

4.02

**Bảng 4.2. Danh sách giảng viên, nhà khoa học tham gia giảng dạy các học phần, môn học trong chương trình đào tạo của ngành đào tạo dự kiến mở của cơ sở đào tạo**

**4.2.1. Chương trình định hướng nghiên cứu**

Số TT	Họ và tên	Học phần/môn học giảng dạy	Thời gian giảng dạy (học kỳ, năm học)	Số tín chỉ				Giảng viên cơ hữu ngành phù hợp chủ trì xây dựng, thực hiện chương trình/chuyên môn phù chủ trì giảng dạy/hướng dẫn luận văn, luận án
				Bắt buộc		Tự chọn		
				Học trực tiếp	Học trực tuyến	Học trực tiếp	Học trực tuyến	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	TS. Nguyễn Thị Đan Thụy TS. Nguyễn Thành Nhân	Triết học	Học kỳ 1, năm thứ 1	4				
2	TS Lê Văn Nhung TS. Huỳnh Thị Thúy Diễm	Lý luận dạy học hiện đại	Học kỳ 1, năm thứ 1	3				Giảng viên cơ hữu chủ trì xây dựng, thực hiện chương trình đào tạo
3	TS Nguyễn Thị Bích Phượng TS. Mai Thị Yến Lan	Tâm lý học dạy học	Học kỳ 1, năm thứ 1	2				
4	PGS.TS Trần Lương TS Trần Thị Kiểm Thu	Các lý thuyết dạy học	Học kỳ 1, năm thứ 1	2				Giảng viên cơ hữu chủ trì xây dựng, thực hiện chương trình đào tạo
5	TS Đỗ Thị Phương Thảo TS Phan Huy Hùng	Kiểm tra, đánh giá trong dạy học	Học kỳ 1, năm thứ 1	2				Giảng viên cơ hữu chủ trì xây dựng, thực hiện chương trình đào tạo
6	TS Trần Thị Kiểm Thu PGS.TS Trần Lương	Phương pháp nghiên cứu khoa học trong dạy học	Học kỳ 2, năm thứ 1	2				
7	TS Nguyễn Thị Ngọc Phúc TS Lê Ngọc Hóa	Phương pháp và kỹ thuật dạy học	Học kỳ 2, năm thứ 1	2				Giảng viên cơ hữu chủ trì xây dựng, thực hiện chương trình đào tạo

8	TS Huỳnh Gia Bảo TS Trần Thị Kiểm Thu	Các xu thế dạy học trên thế giới	Học kỳ 2, năm thứ 1			2		Giảng viên cơ hữu chủ trì xây dựng, thực hiện chương trình đào tạo
9	TS. Nguyễn Thị Bích Phượng TS. Mai Thị Yến Lan	Tư vấn tâm lý trong dạy học	Học kỳ 2, năm thứ 1			2		
10	TS. Mai Thị Yến Lan TS. Nguyễn Thị Bích Phượng	Quản lý lớp học	Học kỳ 2, năm thứ 1			2		
11	TS. Huỳnh Thị Thúy Diễm TS Nguyễn Thị Thúy Hằng	Nghiên cứu bài học trong dạy học và phát triển chuyên môn	Học kỳ 2, năm thứ 1			2		Giảng viên cơ hữu chủ trì xây dựng, thực hiện chương trình đào tạo
12	TS Phan Huy Hùng TS Đỗ Thị Phương Thảo	Đảm bảo chất lượng trong dạy học	Học kỳ 2, năm thứ 1			2		
13	TS Lê Ngọc Hóa TS Huỳnh Gia Bảo	Sử dụng phương tiện trực quan trong dạy học	Học kỳ 2, năm thứ 1			2		
14	TS Huỳnh Gia Bảo TS Lê Viết Minh Triết	Ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy học	Học kỳ 2, năm thứ 1			2		Giảng viên cơ hữu chủ trì xây dựng, thực hiện chương trình đào tạo
15	TS Nguyễn Thị Thúy Hằng TS Nguyễn Thị Ngọc Phúc	Tổ chức hoạt động giáo dục STEM/STEAM	Học kỳ 2, năm thứ 1			2		
16	TS Nguyễn Thị Ngọc Phúc TS Nguyễn Thị Thúy Hằng	Tổ chức hoạt động trải nghiệm trong dạy học	Học kỳ 3, năm thứ 1			2		Giảng viên cơ hữu chủ trì xây dựng, thực hiện chương trình đào tạo
17	TS. Huỳnh Thị Thúy Diễm TS Lê Văn Nhung	Phát triển chương trình dạy học	Học kỳ 3, năm thứ 2	2				Giảng viên cơ hữu chủ trì xây dựng, thực hiện chương trình đào tạo
18	PGS.TS Trần Lương TS Huỳnh Thái Lộc	Xây dựng kế hoạch và tổ chức hoạt động dạy học	Học kỳ 3, năm thứ 2	2				Giảng viên cơ hữu chủ trì xây dựng, thực hiện chương trình đào tạo

19	PGS.TS Dương Hữu Tông PGS.TS Bùi Phương Uyên	Chuyên đề 1: Thiết kế và thực hiện nghiên cứu	Học kỳ 3, năm thứ 2	3				
20	TS Lê Văn Nhung TS. Huỳnh Anh Huy	Chuyên đề 2: Sử dụng các công cụ trong NCKH giáo dục	Học kỳ 3, năm thứ 2	3				Giảng viên cơ hữu chủ trì xây dựng, thực hiện chương trình đào tạo
21	TS Phan Huy Hùng TS Đỗ Thị Phương Thảo	Chuyên đề 3: Viết và công bố công trình nghiên cứu	Học kỳ 3, năm thứ 2			3		
22	PGS.TS Bùi Phương Uyên TS Trịnh Thị Hương	Chuyên đề 4: Nghiên cứu điều tra xã hội học	Học kỳ 3, năm thứ 2			3		
23	TS Huỳnh Thái Lộc PGS.TS Đinh Minh Quang	Chuyên đề 5: Nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng	Học kỳ 3, năm thứ 2			3		
24	Khoa Sư phạm	Luận văn tốt nghiệp	Học kỳ 4, năm thứ 2		15			

#### 4.2.2. Chương trình định hướng ứng dụng

Số TT	Họ và tên	Học phần/môn học giảng dạy	Thời gian giảng dạy (học kỳ, năm học)	Số tín chỉ				Giảng viên cơ hữu ngành phù hợp chủ trì xây dựng, thực hiện chương trình/chuyên môn phù hợp chủ trì giảng dạy/hướng dẫn luận văn, luận án
				Bắt buộc		Tự chọn		
				Học trực tiếp	Học trực tuyến	Học trực tiếp	Học trực tuyến	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	TS. TS. Nguyễn Thị Đan Thụy TS. Nguyễn Thành Nhân	Triết học	Học kỳ 1, năm thứ 1	4				

2	TS Lê Văn Nhung TS. Huỳnh Thị Thúy Diễm	Lý luận dạy học	Học kỳ 1, năm thứ 1	3				Giảng viên cơ hữu chủ trì xây dựng, thực hiện chương trình đào tạo
3	TS Nguyễn Thị Bích Phượng Mai Thị Yến Lan	Tâm lí học dạy học	Học kỳ 1, năm thứ 1	2				
4	PGS.TS Trần Lương TS Trần Thị Kiểm Thu	Các lý thuyết dạy học	Học kỳ 1, năm thứ 1	2				Giảng viên cơ hữu chủ trì xây dựng, thực hiện chương trình đào tạo
5	TS Đỗ Thị Phương Thảo TS Phan Huy Hùng	Kiểm tra, đánh giá trong dạy học	Học kỳ 1, năm thứ 1	2				Giảng viên cơ hữu chủ trì xây dựng, thực hiện chương trình đào tạo
6	TS Trần Thị Kiểm Thu PGS.TS Trần Lương	Phương pháp nghiên cứu khoa học trong dạy học	Học kỳ 2, năm thứ 1	2				
7	TS Nguyễn Thị Ngọc Phúc TS Lê Ngọc Hóa	Phương pháp và kĩ thuật dạy học	Học kỳ 2, năm thứ 1	2				Giảng viên cơ hữu chủ trì xây dựng, thực hiện chương trình đào tạo
8	TS. Huỳnh Thị Thúy Diễm TS Lê Văn Nhung	Phát triển chương trình dạy học	Học kỳ 2, năm thứ 1	2				Giảng viên cơ hữu chủ trì xây dựng, thực hiện chương trình đào tạo
9	PGS.TS Trần Lương TS Huỳnh Thái Lộc	Xây dựng kế hoạch và tổ chức hoạt động dạy học	Học kỳ 2, năm thứ 1	2				Giảng viên cơ hữu chủ trì xây dựng, thực hiện chương trình đào tạo
10	TS Huỳnh Gia Bảo TS Trần Thị Kiểm Thu	Các xu thế dạy học trên thế giới	Học kỳ 2, năm thứ 1			2		Giảng viên cơ hữu chủ trì xây dựng, thực hiện chương trình đào tạo
11	TS. Nguyễn Thị Bích Phượng TS. Mai Thị Yến Lan	Tư vấn tâm lý trong dạy học	Học kỳ 2, năm thứ 1			2		
12	TS. Mai Thị Yến Lan TS. Nguyễn Thị Bích Phượng	Quản lý lớp học	Học kỳ 2, năm thứ 1			2		



13	TS Trịnh Thị Hương PGS.TS Bùi Phương Uyên	Thực hành giao tiếp, ứng xử su phạm	Học kỳ 2, năm thứ 1	3				
14	TS Đỗ Thị Phương Thảo TS Lê Văn Nhung	Thực hành dạy học	Học kỳ 3, năm thứ 2	3				Giảng viên cơ hữu chủ trì xây dựng, thực hiện chương trình đào tạo
15	TS Huỳnh Thái Lộc TS Huỳnh Anh Huy	Thu thập, phân tích dữ liệu định lượng và định tính trong nghiên cứu khoa học giáo dục	Học kỳ 3, năm thứ 2			2		
16	PGS.TS Dương Hữu Tông PGS.TS Đinh Minh Quang	Thực hành sử dụng các công cụ hỗ trợ trong NCKH giáo dục	Học kỳ 3, năm thứ 2			2		
17	TS Trịnh Thị Hương TS. Lê Việt Minh Triết	Phát triển tư duy phản biện trong dạy học	Học kỳ 3, năm thứ 2			2		
18	TS. Lê Việt Minh Triết TS Trịnh Thị Hương	Phát triển năng lực sáng tạo trong dạy học	Học kỳ 3, năm thứ 2			2		
19	TS. Huỳnh Thị Thúy Diễm TS Nguyễn Thị Thúy Hằng	Nghiên cứu bài học trong dạy học và phát triển chuyên môn	Học kỳ 3, năm thứ 2			2		Giảng viên cơ hữu chủ trì xây dựng, thực hiện chương trình đào tạo
20	TS Phan Huy Hùng TS Đỗ Thị Phương Thảo	Đảm bảo chất lượng trong dạy học	Học kỳ 3, năm thứ 2			2		
21	TS Lê Ngọc Hóa TS Huỳnh Gia Bảo	Sử dụng phương tiện trực quan trong dạy học	Học kỳ 3, năm thứ 2			2		
22	TS Huỳnh Gia Bảo TS Lê Việt Minh Triết	Ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy học	Học kỳ 3, năm thứ 2			2		Giảng viên cơ hữu chủ trì xây dựng, thực hiện chương trình đào tạo
23	TS Nguyễn Thị Thúy Hằng TS Nguyễn Thị Ngọc Phúc	Tổ chức hoạt động giáo dục STEM/STEAM	Học kỳ 3, năm thứ 2			2		

24	TS Nguyễn Thị Ngọc Phúc TS Nguyễn Thị Thúy Hằng	Tổ chức hoạt động trải nghiệm trong dạy học	Học kỳ 3, năm thứ 2			2		Giảng viên cơ hữu chủ trì xây dựng, thực hiện chương trình đào tạo
25	Khoa Sư phạm	Đề án tốt nghiệp	Học kỳ 4, năm thứ 2	9				
26	Khoa Sư phạm	Thực tập tốt nghiệp	Học kỳ 4, năm thứ 2	6				

**TRƯỞNG KHOA SƯ PHẠM**  
(Ký tên xác nhận)

**Huỳnh Anh Huy**

**HIỆU TRƯỞNG**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ**  
(Ký tên, đóng dấu)



**Hà Thanh Toàn**

**Bảng 6.1. Danh sách cán bộ quản lý cấp khoa đối với ngành đào tạo thạc sĩ Lý luận và phương pháp dạy học dự kiến mở**

Số TT	Họ và tên, ngày sinh, chức vụ hiện tại	Trình độ đào tạo, năm tốt nghiệp	Ngành/ Chuyên ngành	Ghi chú
1	Huỳnh Anh Huy, 09/04/1980, Trưởng Khoa Sư phạm	Tiến sĩ, 2012.	Khoa học Tự nhiên	
2	Lê Văn Nhung, 25/02/1982, Trưởng Bộ môn	Tiến sĩ, 2019	Khoa học Giáo dục	
3	Trần Thị Mừng, 1978, Trợ lý đào tạo sau đại học	Thạc sĩ, 2022	Quản lý Giáo dục	
4	Trần Văn Minh, 02/08/1964, Phó trưởng Khoa - Phụ trách công tác Đảng và đoàn thể	Tiến sĩ, 2012	Văn học	
5	Lâm Quốc Anh, 15/05/1974, Phó trưởng Khoa - Phụ trách Nghiên cứu khoa học và hợp tác quốc tế, đạo tạo Sau đại học	Tiến sĩ, 2008	Toán học	

**TRƯỞNG KHOA SƯ PHẠM**  
(Ký tên xác nhận)

**Huỳnh Anh Huy**

**HIỆU TRƯỞNG**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ**  
(Ký tên, đóng dấu)



**Hà Thanh Toàn**

**Bảng 4.3. Các đề tài nghiên cứu khoa học của cơ sở đào tạo, giảng viên, nhà khoa học liên quan đến ngành đào tạo dự kiến mở do cơ sở đào tạo thực hiện (kèm theo bản liệt kê có bản scan/file bài báo, quyết định đính kèm)**

Số TT	Số quyết định, ngày phê duyệt đề tài, mã số	Đề tài cấp Bộ/đề tài cấp cơ sở	Tên đề tài	Chủ nhiệm đề tài	Số quyết định, ngày thành lập HĐKH nghiệm thu đề tài	Ngày nghiệm thu đề tài (theo biên bản nghiệm thu)	Kết quả nghiệm thu, ngày	Tên thành viên tham gia nghiên cứu đề tài (học phần/môn học được phân công)	Ghi chú
1	T2019-82	Cấp cơ sở	Hiệu quả của việc nghiên cứu bài học (Lesson Study) đối với việc phát triển năng lực nghiên cứu khoa học cho giáo viên trung học phổ thông	Huỳnh Thị Thúy Diễm	Số 4703/QĐ-ĐHCT; 17/12/2020	28/12/2020	Tốt	Nguyễn Kỳ Tuấn Sơn	
2	T2022-104	Cấp cơ sở	Khảo sát nhu cầu xã hội về đào tạo ngành Sư phạm Khoa học Tự nhiên trình độ đại học ở vùng Đồng bằng sông Cửu Long	Huỳnh Thị Thúy Diễm	Số 6428/QĐ-ĐHCT; 30/11/2022	30/11/2022	Tốt	Đình Minh Quang	
3	T2018-75	Cấp cơ sở	Phát triển năng lực tổ chức, hỗ trợ học sinh học Toán theo tiến độ cho sinh viên ngành giáo dục tiểu học, Trường Đại học Cần Thơ	Huỳnh Thái Lộc	Số 5544/QĐ-ĐHCT; 29/11/2018	10/12/2018	Tốt		
4	T2019-81	Cấp cơ sở	Phát triển năng lực đánh giá quá trình học tập môn Toán cho sinh viên ngành giáo dục tiểu học	Huỳnh Thái Lộc	Số 1236/QĐ-ĐHCT; 09/06/2020	24/06/2020	Tốt		

Số TT	Số quyết định, ngày phê duyệt đề tài, mã số	Đề tài cấp Bộ/đề tài cấp cơ sở	Tên đề tài	Chủ nhiệm đề tài	Số quyết định, ngày thành lập HDKH nghiệm thu đề tài	Ngày nghiệm thu đề tài (theo biên bản nghiệm thu)	Kết quả nghiệm thu, ngày	Tên thành viên tham gia nghiên cứu đề tài (học phần/môn học được phân công)	Ghi chú
5	T2012-38	Cấp cơ sở	Biện pháp giáo dục kỹ năng sống cho sinh viên Trường Đại học Cần Thơ	Trần Lương	4250/QĐ-ĐHCT ngày 05/12/2012	28/12/2012	tốt		
6	T2014-75	Cấp cơ sở	Biện pháp rèn luyện kỹ năng mềm cho SV Trường Đại học Cần Thơ	Trần Lương	727/QĐ-ĐHCT ngày 23/03/2015	28/03/2015	tốt		
7	T2016-84	Cấp cơ sở	Phát triển kỹ năng lập kế hoạch tự học cho sinh viên Trường Đại học Cần Thơ	Trần Lương	1299/QĐ-ĐHCT ngày 25/04/2017	28/4/2017	tốt		
8	T2019-90	Cấp cơ sở	Nghiên cứu hành vi văn hóa học đường của sinh viên Trường Đại học Cần Thơ	Trần Lương	1069/QĐ-ĐHCT ngày 29/05/2020	31/05/2020	tốt		
9	T2014-76	Cấp cơ sở	Phát triển năng lực tự học cho sinh viên sư phạm Địa lí trong đào tạo theo hệ thống tín chỉ	Lê Văn Nhung	754/QĐ-ĐHCT ngày 24/03/2015	31/03/2015	Xuất sắc	Lê Văn Hiệu	
10	T2018-77	Cấp cơ sở	Vận dụng mô hình Dạy học kết hợp (Blended Learning) trong giảng dạy học phần Khoa học Trái Đất cho sinh viên	Lê Văn Nhung	1246/QĐ-ĐHCT ngày 26/04/2019	29/04/2019	Xuất sắc	Trịnh Chí Thâm Lê Văn Hiệu	

Số TT	Số quyết định, ngày phê duyệt đề tài, mã số	Đề tài cấp Bộ/đề tài cấp cơ sở	Tên đề tài	Chủ nhiệm đề tài	Số quyết định, ngày thành lập HDKH nghiệm thu đề tài	Ngày nghiệm thu đề tài (theo biên bản nghiệm thu)	Kết quả nghiệm thu, ngày	Tên thành viên tham gia nghiên cứu đề tài (học phần/môn học được phân công)	Ghi chú
			viên Sư phạm Địa lí, Trường Đại học Cần Thơ					Ngô Ngọc Trân	
11	T2015-91	Cấp cơ sở	Định hướng giá trị sống của sinh viên Trường Đại học Cần Thơ	Nguyễn Thị Bích Phượng	1831/QĐ-ĐHCT ngày 08/6/2016	11/6/2016	tốt		
12	T2020-87	Cấp cơ sở	Xây dựng mô hình tham vấn học đường cho sinh viên trường Đại học Cần Thơ	Nguyễn Thị Bích Phượng	1359/QĐ-ĐHCT ngày 21/05/2021	29/05/2021	tốt		
13	T2017-68	Cấp cơ sở	Nâng cao năng lực dạy học trải nghiệm sáng tạo cho sinh viên Khoa Sư phạm, Trường Đại học Cần Thơ	Nguyễn Thị Ngọc Phúc	1264/QĐ-ĐHCT ngày 24/04/2018	29/04/2018	tốt	Hồ Thị Thu Hồ Huỳnh Hoàng Khả Trần Thị Kiểm Thu	
14	T2019-86	Cấp cơ sở	Nghiên cứu tổ chức dạy học theo hướng trải nghiệm cho học sinh trung học phổ thông môn địa lí	Nguyễn Thị Ngọc Phúc	1090/QĐ-ĐHCT ngày 29/5/2020	31/05/2020	tốt	Hồ Thị Thu Hồ Lê Văn Nhung	

Số TT	Số quyết định, ngày phê duyệt đề tài, mã số	Đề tài cấp Bộ/đề tài cấp cơ sở	Tên đề tài	Chủ nhiệm đề tài	Số quyết định, ngày thành lập HĐKH nghiệm thu đề tài	Ngày nghiệm thu đề tài (theo biên bản nghiệm thu)	Kết quả nghiệm thu, ngày	Tên thành viên tham gia nghiên cứu đề tài (học phần/môn học được phân công)	Ghi chú
								Ngô Ngọc Trân	
15	T2017-64	Cấp cơ sở	Vận dụng mô hình giáo dục tích hợp STEM trong dạy học Vật lý ở Khoa Sư phạm, Trường Đại học Cần Thơ	Đỗ Thị Phương Thảo	3794/QĐ-ĐHCT ngày 29/8/2018	31/8/2018	tốt	Nguyễn Thị Thúy Hằng	
16	T2020-82	Cấp cơ sở	Thiết kế và áp dụng trò chơi vào dạy học Vật lý trung học phổ thông	Đỗ Thị Phương Thảo	3662/QĐ-ĐHCT ngày 30/9/2021	18/10/2021	tốt	Phạm Minh Khánh	
17	B2015-16-49	Cấp bộ	Nghiên cứu thành phần loài và các chỉ số đa dạng sinh học của họ cá bống phân bố ở vùng bãi bồi ven biển Đồng bằng sông Cửu Long	Đinh Minh Quang	5171/QĐ-ĐHCT; 07/12/2017	07/01/2018	Đạt	Trần Đắc Định, Nguyễn Minh Thành, Phan Như Ý, Nguyễn Thị Mỹ Tiên, Nguyễn Thị Kiều Tiên	

Số TT	Số quyết định, ngày phê duyệt đề tài, mã số	Đề tài cấp Bộ/đề tài cấp cơ sở	Tên đề tài	Chủ nhiệm đề tài	Số quyết định, ngày thành lập HDKH nghiệm thu đề tài	Ngày nghiệm thu đề tài (theo biên bản nghiệm thu)	Kết quả nghiệm thu, ngày	Tên thành viên tham gia nghiên cứu đề tài (học phần/môn học được phân công)	Ghi chú
18	106.NN.05-2016.30	Nafosted	Nghiên cứu sự phân bố, nơi ở, dinh dưỡng và sinh thái học sinh sản của cá thòi lòi nước ngọt <i>Periophthalmodon septemradiatus</i> ở Đồng bằng sông Cửu Long, Việt Nam	Đình Minh Quang	243/QĐ-HĐQL-NAFOSTED	14/16/2019	Đạt	Trần Đắc Đình, Trần Thanh Lâm, Võ Thành Toàn, Nguyễn Thị Kiều Tiên, Trần Xuân Lợi, Mai Văn Hiếu, Ishimatsu Atsushi.	
19	T2020-93	Cấp cơ sở	Đánh giá biến động quần thể cá bống <i>Glossogobius sparsipapillus</i> trên tuyến sông Hậu từ Cần Thơ đến Sóc Trăng	Đình Minh Quang	1425/QĐ-ĐHCT; 28/05/2021	20/06/2021	Tốt	Nguyễn Thị Nhã Ý, Nguyễn Thị Kiều Tiên, Nguyễn Hữu Đức Tôn	



Số TT	Số quyết định, ngày phê duyệt đề tài, mã số	Đề tài cấp Bộ/đề tài cấp cơ sở	Tên đề tài	Chủ nhiệm đề tài	Số quyết định, ngày thành lập HĐKH nghiệm thu đề tài	Ngày nghiệm thu đề tài (theo biên bản nghiệm thu)	Kết quả nghiệm thu, ngày	Tên thành viên tham gia nghiên cứu đề tài (học phần/môn học được phân công)	Ghi chú
20	T2018-69	Cấp cơ sở	Xây dựng Atlas giải phẫu 10 loài động vật có xương sống	Đình Minh Quang	672/QĐ-ĐHCT; 14/03/2019	24/03/2019	Tốt	Trần Thị Anh Thư	
21	T2015-86	Cấp cơ sở	Nghiên cứu sự biến động quần đàn của cá kèo đỏ <i>Trypauchen vagina</i> ở Sóc Trăng	Đình Minh Quang	3760/QĐ-ĐHCT; 09/10/2015	11/10/2015	Tốt		
22	T2016-75	Cấp cơ sở	Đặc điểm hình thái và sinh học sinh sản của cá bông mít <i>Stigmatogobius pleurosigma</i> (Bleeker, 1849)	Đình Minh Quang	5520/QĐ-ĐHCT; 12/12/2016	27/12/2016	Tốt		
23	T2020-92	Cấp cơ sở	Một số giải pháp nâng cao hiệu quả giáo dục môi trường cho học sinh tiểu học trong bối cảnh biến đổi khí hậu ở Đồng bằng sông Cửu Long MSĐT: T2018-85	Trịnh Thị Hương	Số 3733/QĐ-ĐHCT, ngày 04/10/2021	23/10/2021	Tốt	Lữ Hùng Minh	
24	T2018-85	Cấp cơ sở	Phát triển năng lực đọc hiểu cho học sinh tiểu học bằng phương pháp giảng dạy hội thoại MSĐT: T2020-92	Trịnh Thị Hương	Số 5539/QĐ-ĐHCT, ngày 29 tháng 11 năm 2018	06/12/2018	Tốt	Lữ Hùng Minh	

Số TT	Số quyết định, ngày phê duyệt đề tài, mã số	Đề tài cấp Bộ/đề tài cấp cơ sở	Tên đề tài	Chủ nhiệm đề tài	Số quyết định, ngày thành lập HĐKH nghiệm thu đề tài	Ngày nghiệm thu đề tài (theo biên bản nghiệm thu)	Kết quả nghiệm thu, ngày	Tên thành viên tham gia nghiên cứu đề tài (học phần/môn học được phân công)	Ghi chú
25	T2022-105 Số 1040/QĐ-ĐHCT ngày 12 tháng 4 năm 2022	Cấp cơ sở	Phát triển năng lực sáng tạo cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi thông qua hoạt động kể chuyện. MSĐT: T2022-105	Lê Ngọc Hoá	Quyết định số 6430/QĐ-ĐHCT ngày 30 tháng 11 năm 2022	30/11/2022	Tốt	Lữ Hùng Minh	

**TRƯỜNG PHÒNG QUẢN LÝ KHOA HỌC**  
(Ký tên xác nhận)



**Lê Nguyễn Đoàn Khôi**

**HIỆU TRƯỞNG**  
(Ký tên, đóng dấu)



**Hà Thanh Toàn**

**Bảng 4.4. Các công trình khoa học công bố của giảng viên, nhà khoa học cơ hữu liên quan đến ngành đào tạo dự kiến mở của cơ sở đào tạo trong thời gian 5 năm tính đến thời điểm nộp hồ sơ mở ngành đào tạo (kèm theo bản liệt kê có bản sao trang bìa tạp chí, trang phụ lục, trang đầu và trang cuối của công trình công bố)**

STT	Công trình khoa học	Ghi chú	
1.	<b>Luong Tran</b> , Van-Son Huynh, Thien Vu Giang, Mai - Lan Nguyen- Thi, Diem –My, Nguyen-Thi. (2020). Vocational Orientation and the need for establishing Counseling Office in Vietnamese Schools, <i>Journal of Technical Education and Training</i> , Vol.12.No.2, 46-54	Trần Lương	
2.	<b>Luong Tran</b> , Son Van Huynh, Hoi Duc Dinh, Vu Thien Giang.(2019). Improving the self-awareness capacity of secondary school students by forming a school counseling model based on student capacity development orientation in Vietnam, <i>Problems of Education in the 21st Century</i> , Vol. 77, No. 6, 722-733	Trần Lương	
3.	<b>Luong Tran</b> . (2020). Misbehavior of Pedagogical Students in Classroom: A Case Study of Can Tho University in Viet Nam, <i>Universal Journal of Educational Research</i> , Vol 8, No 7, 2772-2777	Trần Lương	
4.	<b>Luong Tran</b> , Phuong Thi Bich Nguyen*. (2020). Correlations between Career Prospects and Learning of Pedagogical Students in Can Tho University, Vietnam, <i>Universal Journal of Educational Research</i> 8(11B): 6273-6279, 2020	Trần Lương	
5.	<b>Luong Tran</b> , Phuong Thi Bich Nguyen*. (2020). A Study on Negative Emotions of Vietnamese Students, <i>Journal of Human Ecology</i> , 70(1-3): 166-172	Trần Lương	
6.	Son Van Huynh, Vu Thien Giang , Tu Thi Nguyen, <b>Luong Tran</b> . (2019). Correlations Between Components of Social Emotional Learning of Secondary School Students in Ho Chi Minh City, Vietnam, <i>European Journal of Contemporary Education</i> , 8(4): 790-800	Trần Lương	
7.	Van-Son Huynh, Thien-Vu Giang, Vinh-Loc Sam, <b>Luong Tran</b> , Vinh-Khuong Nguyen. (2020). Educational Human Resource Projection: A Study in Vietnamese Preschool Education from 2017 to 2027, <i>Universal Journal of Educational Research</i> Vol 8 (6): 2464-2473	Trần Lương	

STT	Công trình khoa học	Ghi chú	
8.	Son, H. V., Vu, G. T., Thien, D. T., Luong, T., & Hoi, D. D. (2019). The stress problems and the needs for stress counseling of high school students in Vietnam. <i>European Journal of Educational Research</i> , 8(4), 1053-1061	Trần Lương	
9.	<b>Trần Lương</b> . (2018). Measures of organizing the modules designed in credit based teaching for a Pedagogical course in universities of education, <i>HNUE Journal Of Sciences - Educational Sciences</i> , Volume 63, Issue 9, pp. 90-96	Trần Lương	
10.	Nguyen Le Bao Hoang, Giang Thien Vu, Mai My Hanh, <b>Tran Luong</b> , Do Tat Thien. (2021). Getting children ready for school: Familiarization with numerical symbols – an important content in mathematics education, Ho Chi Minh City University of Education Journal of Science, Vol. 18, No. 11: 2049-2065	Trần Lương	
11.	Đoàn Thị Kiều My, <b>Trần Lương</b> , Nguyễn Thị Bích Phượng (2023). Mức độ quan tâm và thực hiện mục tiêu, nội dung tự học của sinh viên Trường Đại học Cần Thơ: Thực trạng và kiến nghị. <i>Tạp chí giáo dục</i> . tập 23, số 2 tháng 01/2023, trang 41-46 7 59.	Trần Lương	
12.	Nguyễn Minh Triết, <b>Trần Lương</b> , Nguyễn Thị Bích Phượng, (2022). Thực trạng mức độ đáp ứng của phương tiện dạy học tại các trường tiểu học trên đại bàn quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ, Tạp chí Giáo dục tập 22, số 15, tháng 8, 2022, tr36-41	Trần Lương	
13.	Đoàn Thị Kiều My, <b>Trần Lương</b> , Nguyễn Thị Bích Phượng, (2022). Thực trạng quản lý hoạt động tự học của sinh viên Trường Đại học Cần Thơ. <i>Tạp chí Giáo dục</i> , 22(Số đặc biệt), 144-146.	Trần Lương	
14.	<b>Trần Lương</b> . (2018). Thực trạng kỹ năng lập kế hoạch tự học của sinh viên Trường Đại học Cần Thơ, <i>Tạp chí Khoa học</i> , Trường Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh, số 15, tr 119-129	Trần Lương	
15.	<b>Lê Văn Nhung</b> , Hồ Thị Thu Hà, Lê Văn Hiệu, Nguyễn Minh Quang, Trịnh Chí Tâm, Nguyễn Thị Ngọc Phúc, Trần Đức Tuấn, Nguyễn Cao Cường, Trần Thị Mỹ Linh. 2018. HỌC TẬP CHUYÊN HÓA TRONG CÁC MÔ HÌNH SINH KẾ BỀN VỮNG THÍCH ỨNG VỚI BIẾN ĐỔI KHÍ HẬU Ở HUYỆN PHONG ĐIỀN, THÀNH PHỐ CẦN THƠ. Hội Nghị Khoa học Địa lý toàn quốc lần thứ 10. . 214-221.	Lê Văn Nhung	

STT	Công trình khoa học	Ghi chú	
16.	<b>Lê Văn Nhung.</b> 2019. VẬN DỤNG MÔ HÌNH BLENDED LEARNING TRONG TỔ CHỨC DẠY HỌC THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC Ở BẬC ĐẠI HỌC. Giáo dục và xã hội. 96(157). 33-36.	Lê Văn Nhung	
17.	<b>Lê Văn Nhung.</b> 2019. VẬN DỤNG MÔ HÌNH BLENDED LEARNING TRONG TỔ CHỨC DẠY HỌC CHO SINH VIÊN SỬ PHẠM ĐỊA LÍ THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC (NGHIÊN CỨU TRƯỜNG HỢP GIẢNG DẠY HỌC PHẦN KHOA HỌC TRÁI ĐẤT TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ). Dạy và Học ngày nay. 1-3/2019. 20-23.	Lê Văn Nhung	
18.	<b>Lê Văn Nhung.</b> 2021. XÂY DỰNG CHUYÊN ĐỀ DẠY HỌC ĐỊA LÍ TRUNG HỌC PHỔ THÔNG ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CỦA CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC 2018. Giáo dục và xã hội. Tháng 4 kì 1. 50-54.	Lê Văn Nhung	
19.	Lê Quang Tường, <b>Lê Văn Nhung.</b> 2022. HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC KỸ NĂNG MỀM CHO SINH VIÊN PHÂN HIỆU TRƯỜNG ĐẠI HỌC FPT TẠI THÀNH PHỐ CẦN THƠ. Tạp chí Giáo dục và xã hội. Đặc biệt.	Lê Văn Nhung	
20.	<b>Lê Văn Nhung,</b> Trịnh Chí Thâm. 2022. THIẾT KẾ VÀ SỬ DỤNG CÂU HỎI TƯ DUY BẬC CAO TRONG DẠY HỌC ĐỊA LÍ TRUNG HỌC PHỔ THÔNG. Hội nghị khoa học Địa lý toàn quốc lần thứ XIII. . 968-975. (Đã xuất bản)	Lê Văn Nhung	
21.	Trịnh Chí Thâm, <b>Lê Văn Nhung,</b> Huỳnh Hoang Khả, Lê Văn Hiệu, Nguyễn Thị Ngọc Phúc, Ngô Ngọc Trân, Hà Thị Thu Thủy. 2021. OBSTACLES IN THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF INDUSTRY IN ETHNIC MINORITIES' AREAS OF VIETNAMESE MEKONG DELTA (KIEN GIANG AND CAN THO). Global Changes and Sustainable Development in Asian Emerging Market Economies. An Thinh Nguyen and Luc Hens. 263-281. (Đã xuất bản)	Lê Văn Nhung	
22.	Nguyễn Minh Quang, <b>Lê Văn Nhung,</b> Hồ Thị Thu Hồ. 2019. Transformative Learning as a Ground-up Approach to Sustainable Development: Narratives from Vietnam's Mekong Delta. International Conference on Innovation in Learning and Teacher Education. 98 - 117.	Lê Văn Nhung	

STT	Công trình khoa học	Ghi chú	
23.	<b>Đỗ Thị Phương Thảo</b> , Lê Văn Nhung, Huỳnh Anh Huy, Trần Thanh Hải, Đặng Minh Triết, Trần Thị Kiểm Thu. <b>2022</b> . NGHIÊN CỨU NHU CẦU ĐÀO TẠO CỬ NHÂN NGÀNH SƯ PHẠM CÔNG NGHỆ TẠI KHU VỰC ĐỒNG BẰNG SÔNG CỬU LONG – Research on the demand for BA training in Technology Education in the Mekong Delta region. Tạp chí Thiết bị giáo dục, số đặc biệt tháng 12/2022.	Đỗ Thị Phương Thảo	
24.	<b>Đỗ Thị Phương Thảo</b> , Du Hoài Bảo và Nguyễn Bích Tuyên. <b>2022</b> . HIỆU QUẢ CỦA DỰ ÁN "VIDEO CLIP HỌC TẬP MÔN VẬT LÝ" KHI TRIỂN KHAI Ở CẤP TRUNG HỌC PHỔ THÔNG. Tạp chí Khoa học, Trường Đại học Cần Thơ, Tập 58, Số 4C (2022): tr. 205-213.	Đỗ Thị Phương Thảo	
25.	Trương Thị Hồng Duyên, <b>Đỗ Thị Phương Thảo</b> . <b>2022</b> . THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG TỰ HỌC CỦA HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG TẠI THÀNH PHỐ RẠCH GIÁ, TỈNH KIÊN GIANG. Tạp chí khoa học, Trường Đại học Vinh, Tập 50 - SỐ 4B/2021, tr. 15-25.	Đỗ Thị Phương Thảo	
26.	<b>Đỗ Thị Phương Thảo</b> , Phạm Minh Khánh, Trần Thị Phương Lan. <b>2021</b> . THIẾT KẾ VÀ SỬ DỤNG TRÒ CHƠI TRONG DẠY HỌC VẬT LÝ 11. Tạp chí Giáo dục. 496. 24-28.	Đỗ Thị Phương Thảo	
27.	<b>Đỗ Thị Phương Thảo</b> , Nguyễn Thị Thúy Hằng. <b>2018</b> . QUAN ĐIỂM VỀ GIÁO DỤC STEM TỪ SINH VIÊN SƯ PHẠM VẬT LÝ ĐẠI HỌC CẦN THƠ. Tạp chí Khoa học Trường Đại học Cần Thơ. Tập 54, Số 9. 94-103.	Đỗ Thị Phương Thảo	
28.	Adchara Chaisri Khureerung, <b>Thi Phuong Thao-Do</b> . <b>2022</b> . Enhancing Pre-Service Teachers' Understanding of Science Teaching through STEM Activities Integrated Inquiry Learning with Thai Context. Journal of Educational Issues ISSN 2377-2263. Vol 8, No 2 (2022)	Đỗ Thị Phương Thảo	
29.	X. Q. Duong, N. H. Nguyen, M. T. Nguyen, <b>T. P. Thao-Do</b> . <b>2022</b> . Applying STEM engineering design process through designing and making of electrostatic painting equipment in two rural schools in Vietnam. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia. 11(1) (2022) 1-10.	Đỗ Thị Phương Thảo	
30.	Patricia A. Shaw, Nguyễn Thị Hồng Nam, Trịnh Thị Hương, <b>Đỗ Thị Phương Thảo</b> , Joanne E. Traunter. <b>2021</b> . IMMERSIVE-LEARNING EXPERIENCES IN REAL-LIFE CONTEXTS: DECONSTRUCTING	Đỗ Thị Phương Thảo	

STT	Công trình khoa học	Ghi chú	
	AND RECONSTRUCTING VIETNAMESE KINDERGARTEN TEACHERS' UNDERSTANDING OF STEAM EDUCATION. International Journal of Early Years Education. 29. 329–348.		
31.	Chokchai Yuenyong, <b>Đỗ Thị Phương Thảo</b> . 2020. DEVELOPING A TOOL TO ASSESS STUDENTS' VIEWS OF NATURE OF SCIENCE IN VIETNAM. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia. 9. 134-144.	Đỗ Thị Phương Thảo	
32.	<b>Thị Phương Thao-Do &amp;</b> Chokchai Yuenyong. 2017. Dilemmas in examining understanding of nature of science in Vietnam. Cultural Studies of Science Education volume 12, pages255–269 (online first Decmber 2015)	Đỗ Thị Phương Thảo	
33.	<b>Huỳnh Thị Thuy Diem, Chokchai Yuenyong</b> . 2018. Should We Add History of Science to Provide Nature of Science into Vietnamese Biology. Textbook: A Case of Evolution and Genetics Teaching? The Turkish Online Journal of Educational Technology – January 2018, volume 17 issue 1	Huỳnh Thị Thúy Diễm	
34.	<b>Huỳnh Thị Thuy Diem, Kongsak Thathong</b> . 2019. Enhancing the pre-service biology teachers to construct better lesson plans: A lesson study. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. Vol. 18, No. 11, pp. 218-231, November 2019 <a href="https://doi.org/10.26803/ijlter.18.11.13">https://doi.org/10.26803/ijlter.18.11.13</a>	Huỳnh Thị Thúy Diễm	
35.	<b>Huỳnh Thị Thuy Diem, Kamonwan Kanyaprasith, Nason Phonphok, Chaninan Pruekpramool, Nguyen Ky Tuan Son</b> . 2020. Enhancing pedagogical profession and personal improvement for Vietnamese student teachers through reality-experienced internship program in Thailand. Universal Journal of Educational Research. Research 8(1): 112-118, 2020. DOI: 10.13189/ujer.2020.080113. <a href="http://www.hrpub.org">http://www.hrpub.org</a>	Huỳnh Thị Thúy Diễm	
36.	<b>Huỳnh Thị Thúy Diễm</b> , Nguyễn Kỳ Tuấn Sơn. 2021. Thực trạng nghiên cứu bài học và nghiên cứu khoa học của giáo viên trung học phổ thông tại thành phố Cần Thơ. Tạp chí Đại học Cần Thơ. Tập 57, Số 2C (2021) 184-194	Huỳnh Thị Thúy Diễm	
37.	Trần Thị Mừng, <b>Huỳnh Thị Thúy Diễm</b> , Nguyễn Thị Bích Phượng. 2022. Thực trạng ý hoạt động trao đổi sinh viên quốc tế tại Trường Đại học Cần Thơ. Tạp chí giáo dục (2022). 22 (số đặc biệt 10). 268-272. ISSN. 2345 - 0753	Huỳnh Thị Thúy Diễm	

STT	Công trình khoa học	Ghi chú	
38.	Trần Thị Mừng, <b>Huỳnh Thị Thúy Diễm</b> , Nguyễn Thị Bích Phượng. 2022. Thực trạng quản lý hoạt động trao đổi sinh viên quốc tế tại Trường Đại học Cần Thơ. Tạp chí thiết bị giáo dục (2022). 2 (275). ISSN 1859 - 0810	Huỳnh Thị Thúy Diễm	
39.	<b>Huỳnh Thị Thúy Diễm</b> , Đinh Minh Quang. 2022. Thực trạng nhu cầu xã hội về đào tạo ngành sư phạm khoa học tự nhiên trình độ đại học ở vùng đồng bằng sông Cửu Long. Tạp chí thiết bị giáo dục. Số đặc biệt tháng 11. 2022. ISSN 1859 -0810.	Huỳnh Thị Thúy Diễm	
40.	<b>Huỳnh Thị Thúy Diễm</b> , Đinh Minh Quang. 2023. Thực trạng dạy học môn khoa học tự nhiên của giáo viên trung học cơ sở ở vùng Đồng bằng sông Cửu Long. Tạp chí Khoa học Đồng Tháp. (Đồng ý đăng).	Huỳnh Thị Thúy Diễm	
41.	<b>Huỳnh Thị Thúy Diễm</b> , Nguyễn Kỳ Tuấn Sơn. 2023. Áp dụng quy trình nghiên cứu bài học nhằm phát triển năng lực nhận thức nghiên cứu khoa học cho giáo viên trung học phổ thông. Tạp chí Đại học Cần Thơ. (Đồng ý đăng)	Huỳnh Thị Thúy Diễm	
42.	<b>Nguyễn Thị Ngọc Phúc</b> , Hồ Thị Thu Hồ, Đặng Văn Đức. 2019. <i>Trải nghiệm trong các học phần phương pháp dạy học đào tạo sinh viên Sư phạm Địa lý trường Đại học Cần Thơ – một số phương pháp tiêu biểu.</i> Hội nghị Địa lý toàn quốc lần thứ XI. 1159-1169 quyển 2.	Nguyễn Thị Ngọc Phúc	
43.	<b>Nguyễn Thị Ngọc Phúc</b> , <b>Trần Đức Tuấn</b> , <b>Nguyễn Kim Hồng</b> . 2019. <i>Những đóng góp tích cực của học tập chuyển đổi đối với sự hình thành và phát triển mô hình sinh kế bền vững vườn-ao-chuồng-biogas ở Cần Thơ.</i> Tạp chí khoa học Trường Đại học Sư phạm TP.HCM. Tập 16, số 4. 67-80.	Nguyễn Thị Ngọc Phúc	
44.	<b>Nguyễn Thị Ngọc Phúc</b> , Hồ Thị Thu Hồ, Lê Văn Nhung, Ngô Ngọc Trân. 2020. <i>Thiết kế hoạt động đóng vai trong dạy học địa lý 11.</i> Tạp chí giáo dục. 479. 28-33.	Nguyễn Thị Ngọc Phúc	
45.	<b>Nguyễn Thị Ngọc Phúc</b> , Hồ Thị Thu Hồ, Huỳnh Hoàng Khả. 2021. <i>Thực trạng tổ chức phát triển năng lực dạy học trải nghiệm trong đào tạo sinh viên Sư phạm Địa lý trường Đại học Cần Thơ.</i> Tạp chí Khoa học Trường Đại học sư phạm TPHCM. 18. 910-922.	Nguyễn Thị Ngọc Phúc	
46.	<b>Nguyễn Thị Ngọc Phúc</b> , Trịnh Chí Thâm, Lê Văn Nhung. 2022. <i>Phát triển năng lực tìm hiểu địa lý cho học sinh trung học phổ thông thông qua tổ chức trò chơi học tập.</i> Hội nghị Địa lý toàn quốc lần thứ XIII	Nguyễn Thị Ngọc Phúc	



STT	Công trình khoa học	Ghi chú	
	"Khoa học Địa lí Việt Nam với sử dụng hợp lí, phục hồi tài nguyên và phát triển kinh tế tuần hoàn". 945-950.		
47.	<b>Nguyễn Thị Ngọc Phúc, Hồ Thị Thu Hồ. 2019.</b> <i>Development of experiential teaching competence through science research for geography pre-service teachers at Can Tho University.</i> HNUE Journal of Science - Educational Sciences. 64. 78-85.	Nguyễn Thị Ngọc Phúc	
48.	<b>Nguyễn Thị Ngọc Phúc. 2018.</b> Phát triển năng lực dạy học trải nghiệm cho giáo viên nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục. Tạp chí Giáo dục, Số 439 (Kì 1 - 10/2018), tr 22-24; 21	Nguyễn Thị Ngọc Phúc	
49.	<b>Nguyễn Thị Ngọc Phúc, Hồ Thị Thu Hồ, Lê Văn Nhung, Ngô Ngọc Trân. 2021.</b> Thiết kế hoạt động đóng vai trong dạy học Địa lí 11. Tạp chí Giáo dục, Số 479 (Kì 1 - 6/2020), tr 28-33.	Nguyễn Thị Ngọc Phúc	
50.	Hồ Thị Thu Hồ, Phạm Đức Thuận, Lê Văn Nhung, Trịnh Chí Tâm, Nguyễn Đức Toàn, Nguyễn Thị Thùy My, <b>Nguyễn Thị Ngọc Phúc. 2022.</b> <i>Thực trạng và giải pháp cho dạy học môn Lịch sử và Địa lí cấp trung học cơ sở ở tỉnh Cà Mau, theo chương trình giáo dục phổ thông năm 2018.</i> Tạp chí Khoa học Trường Đại học Cần Thơ. 58. 76-83.	Nguyễn Thị Ngọc Phúc	
51.	<b>Huỳnh Gia Bảo, Ngô Thị Kim Lan, Nguyễn Thị Thùy Lan. 2019.</b> Tổ chức hoạt động tự học theo dạy học dự án trong dạy học Hóa học Đại cương Vô cơ nhằm phát triển năng lực tự học cho sinh viên ở trường Cao đẳng Y tế. <i>Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt nam, Số 19, tr 19- 23.</i>	Huỳnh Gia Bảo	
52.	Lê Thiện Tâm, <b>Huỳnh Gia Bảo. 2019.</b> Phát triển năng lực tự học cho sinh viên trường Cao đẳng Y tế thông qua dạy học theo dự án học phần Hóa học Đại cương Vô cơ. <i>Tạp chí khoa học Đại học Vinh, Tập 48 - Số 4B/2019, tr. 28-37.</i>	Huỳnh Gia Bảo	
53.	Châu Thanh Tuấn, Nguyễn Thị Chúc, Nguyễn Thị Hồng Vân, <b>Huỳnh Gia Bảo. 2019.</b> Phát triển năng lực tính toán qua hệ thống các dạng bài tập Hoá học cho học sinh lớp 8 ở trường trung học cơ sở. Số 19 - Tháng 7/2019. ISSN 2615-8957	Huỳnh Gia Bảo	

STT	Công trình khoa học	Ghi chú	
54.	<b>Huỳnh Gia Bảo</b> , Nguyễn Xuân Trường và Nguyễn Thị Thùy Lan. <b>2020</b> . Xây dựng bộ công cụ đánh giá năng lực tự học cho sinh viên thông qua dạy học theo dự án trong học phần Hóa học Đại cương Vô cơ ở trường cao đẳng Y tế. <i>Tạp chí Khoa học Đại học Sư phạm Hà Nội, Volume 65, Issue 1, pp. 192- 203</i>	Huỳnh Gia Bảo	
55.	Trương Văn Tấn, Nguyễn Xuân Trường và <b>Huỳnh Gia Bảo</b> <b>2021</b> . Xây dựng khung năng lực tư duy logic cho học sinh qua dạy học hóa học ở trường Trung học Phổ thông. <i>Tạp chí khoa học đại học Sư phạm Hà Nội. Volume 66, Issue 2. ISSN 2354 - 1075</i>	Huỳnh Gia Bảo	
56.	Trương Văn Tấn, Nguyễn Xuân Trường và <b>Huỳnh Gia Bảo</b> . <b>2021</b> . Sử dụng bài tập hóa học hữu cơ nhằm phát triển năng lực tư duy logic cho học sinh ở trường Trung học Phổ thông. <i>Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam.Số 48 . ISSN 2615-8957</i>	Huỳnh Gia Bảo	
57.	Lê Quang Dũng, <b>Huỳnh Gia Bảo</b> . <b>2022</b> . Xây dựng kế hoạch giáo dục đạo đức cho học sinh thông qua hoạt động trải nghiệm trong quản lí giáo dục ở trường trung học phổ thông. <i>Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam. Tập 18 - Số S2. ISSN 2615-8957</i>	Huỳnh Gia Bảo	
58.	<b>Huỳnh Gia Bảo</b> , Lê Thị Phượng, Lê Tấn Tài, Nguyễn Xuân Trường. <b>2023</b> . Phát triển năng lực vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học cho học sinh trung học phổ thông qua bài tập hóa học hữu cơ tiếp cận PISA . Volume 68, Issue 1, pp. 3-10	Huỳnh Gia Bảo	
59.	<b>Huỳnh Gia Bảo</b> , Nguyễn Thị Khương Châu. <b>2022</b> . Xây dựng và sử dụng đề kiểm tra theo mục tiêu phát triển năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo cho học sinh trong dạy học hóa học ở trường trung học phổ thông. <i>Tạp chí Thiết bị Giáo dục. Số đặc biệt tháng 12.ISSN 1859 – 081</i>	Huỳnh Gia Bảo	
60.	<b>Huỳnh Gia Bảo</b> , Lê Tấn Tài. <b>2023</b> . Phát triển năng lực cho học sinh qua sử dụng phiếu học tập trong dạy học Hóa học lớp 10 ở trường trung học phổ thông. <i>Tạp chí Thiết bị Giáo dục. Volume 1, Issue 280 (January 2023) ISSN 1859 - 081</i>	Huỳnh Gia Bảo	
61.	<b>Huỳnh Gia Bảo</b> , Nguyễn Văn Kiệt, Nguyễn Mậu Đức , Lê Sĩ Thiện. <b>2022</b> . Thực trạng ứng dụng công nghệ thông tin của sinh viên khoa công nghệ sinh hóa – thực phẩm, Trường Đại học kỹ thuật – công nghệ Cần Thơ. <i>Tạp chí Thiết bị Giáo dục. Volume 2, Issue 277 (November 2022) ISSN 1859 - 0810</i>	Huỳnh Gia Bảo	

STT	Công trình khoa học	Ghi chú	
62.	<b>Huỳnh Gia Bảo</b> , Quách Ngọc Tuyết Nga. <b>2022</b> Xây dựng và sử dụng phiếu học tập theo mục tiêu phát triển năng lực của học sinh trong dạy học Hóa học ở trường trung học phổ thông. Tạp chí Giáo dục Xã hội. Số đặc biệt tháng 12	Huỳnh Gia Bảo	
63.	<b>Huỳnh Gia Bảo</b> , Nguyễn Thị Mai Hồng. <b>2023</b> . Xây dựng bộ công cụ đánh giá năng lực giải quyết vấn đề cho học sinh trong dạy học STEM ở trường trung học phổ thông. Tạp chí Giáo dục Xã hội. Số đặc biệt tháng 2	Huỳnh Gia Bảo	
64.	Phạm Nguyễn Thanh Trân, <b>Huỳnh Gia Bảo</b> . <b>2023</b> . Vận dụng Flashcard trong dạy từ vựng tiếng Anh cho học sinh ở trường THPT. Tạp chí Thiết bị Giáo dục. Volume 1, Issue 284 ( March 2023) ISSN 1859 - 0810	Huỳnh Gia Bảo	
65.	Nguyễn Thị Thu Trang, <b>Huỳnh Gia Bảo</b> , Trần Thị Gái. <b>2023</b> . Thiết kế và sử dụng Flashcard trong dạy học phần Sinh học tế bào ở trường trung học phổ thông. Tạp chí Giáo dục Xã hội. Số 142(203)	Huỳnh Gia Bảo	
66.	<b>Huỳnh Gia Bảo</b> , Lê Anh Kiệt. <b>2023</b> . Xây dựng khung cấu trúc năng lực giao tiếp cho học sinh thông qua hoạt động dạy học nhóm ở trường THPT. Tạp chí Thiết bị Giáo dục. Special Issue February 2023 ISSN 1859 - 0810	Huỳnh Gia Bảo	
67.	Lê Thị Phượng, <b>Huỳnh Gia Bảo</b> . <b>2023</b> . Xác định quy trình phát triển năng lực vận dụng kiến thức cho học sinh trong dạy học Hóa học hữu cơ ở trường THPT. Tạp chí Thiết bị Giáo dục. Volume 2, Issue 283 (February 2023) ISSN 1859 - 0810	Huỳnh Gia Bảo	
68.	<b>Huỳnh Gia Bảo</b> , Cao Mộng Thi. <b>2023</b> . Tổ chức hoạt động trải nghiệm nhằm phát triển năng lực tìm hiểu thế giới sống cho học sinh trong dạy học sinh học lớp 10 ở trường trung học phổ thông. Tạp chí Thiết bị Giáo dục. Volume 1, Issue 286 (April 2023) ISSN 1859 - 0810	Huỳnh Gia Bảo	
69.	<b>Huỳnh Gia Bảo</b> , Nguyễn Thị Kim Thanh. <b>2023</b> . Xây dựng bộ công cụ đánh giá năng lực tư duy phân biệt cho học sinh trong tổ chức dạy học theo mô hình lớp học đảo ngược ở trường trung học phổ thông. Tạp chí Thiết bị Giáo dục. Volume 1, Issue 286 (April 2023) ISSN 1859 - 0810	Huỳnh Gia Bảo	
70.	<b>Huỳnh Thái Lộc</b> , 2018. Một số biện pháp phát triển năng lực dạy học môn toán cho giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu của mô hình trường học mới tại Việt Nam. Tạp chí Giáo dục. Số 422/2018.	TS Huỳnh Thái Lộc	

STT	Công trình khoa học	Ghi chú	
71.	<b>Huỳnh Thái Lộc</b> , 2019. Một số biện pháp phát triển năng lực tổ chức, hỗ trợ học sinh học toán theo tiến độ cho sinh viên ngành giáo dục tiểu học. Tạp chí Giáo dục. Số 448/2019.	TS Huỳnh Thái Lộc	
72.	<b>Huỳnh Thái Lộc</b> , 2020. Một số biện pháp phát triển năng lực đánh giá quá trình cho sinh viên ngành giáo dục tiểu học trong dạy học các học phần phương pháp dạy học toán. Tạp chí Giáo dục. Số đặc biệt, kì 1, tháng 5/2020.	TS Huỳnh Thái Lộc	
73.	Nguyễn Phú Duy Tiến, <b>Huỳnh Thái Lộc</b> , 2021. Một số biện pháp phát triển đội ngũ giáo viên tiểu học quận Ninh Kiều, Thành phố Cần Thơ. Tạp chí Giáo dục. Số đặc biệt, kì 2, tháng 5/2021.	TS Huỳnh Thái Lộc	
74.	Luong Tran, <b>Phuong Thi Bích Nguyen*</b> (2020), <i>Correlations between Career Prospects and Learning of Pedagogical Students in Can Tho University, Vietnam, Universal Journal of Educational Research 8(11B): 6273-6279, 2020.</i>	TS Nguyễn Thị Bích Phượng	
75.	Luong Tran, <b>Phuong Nguyen Thi Bích*</b> (2020), <i>A Study on Negative Emotions of Vietnamese Students, J Hum Ecol, 70(1-3): 166-172, PRINT: ISSN 0970-9274 ONLINE: ISSN 2456-6608.</i>	TS Nguyễn Thị Bích Phượng	
76.	Trần Nguyễn Thu Thủy, <b>Nguyễn Thị Bích Phượng</b> (2022). Thực trạng nội dung giáo dục kỹ mềm theo mô hình cảm xúc xã hội (SEL) cho sinh viên các trường cao đẳng Nghề tại thành phố Cần Thơ. Tạp chí giáo dục, tháng 12/2022	TS Nguyễn Thị Bích Phượng	
77.	<b>Nguyễn Thị Bích Phượng</b> , Trần Lương, Đặng Thị Kim Liên (2022). <i>Mối tương quan trong nội dung hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp tại Trường Đại học Cần Thơ</i> . Tạp chí giáo dục, tập 22, số 14 tháng 7/2022, trang 59-64	TS Nguyễn Thị Bích Phượng	
78.	Trịnh Thị Hương, Lữ Hùng Minh. 2022. MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ GIÁO DỤC BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG CHO HỌC SINH TIỂU HỌC. Tạp chí Khoa học Trường Đại học Cần Thơ. 58. 226-234. (Đã xuất bản)		
79.	Trịnh Thị Hương, Nguyễn Thị Hồng Nam, Phạm Thị Thanh Lan. 2022. XÂY DỰNG MÔI TRƯỜNG HỌC TẬP TƯƠNG TÁC TRONG DẠY ĐỌC HIỂU VĂN BẢN VĂN HỌC CHO HỌC SINH THÔNG QUA MẠNG XÃ HỘI HỌC TẬP EDMODO. Tạp chí Khoa học Trường Đại học Cần Thơ. 58. 46-55.		

STT	Công trình khoa học	Ghi chú	
80.	NGUYỄN THANH LIÊM, Nguyễn Thị Hồng Nam, Trịnh Thị Hương. 2022. Sử dụng phân tích mẫu văn bản trên phần mềm POWTOON để hướng dẫn học sinh lớp 6 viết bài văn tự sự đáp ứng yêu cầu kiểu văn bản. Tạp chí Khoa học Trường Đại học Cần Thơ. 58. 64-75. (Đã xuất bản)		
81.	Trịnh Thị Hương, Lữ Hùng Minh. 2019. RÈN KỸ NĂNG TÓM TẮT VĂN BẢN THEO THỂ LOẠI CHO HỌC SINH TIỂU HỌC BẰNG SƠ ĐỒ TƯ DUY. Tạp chí Khoa học Trường Đại học Cần Thơ. Tập 55, Số 3. 65-71. (Đã xuất bản)		
82.	Trịnh Thị Hương, Lữ Hùng Minh. 2018. THỰC TRẠNG DẠY ĐỌC Ở MỘT SỐ TRƯỜNG TIỂU HỌC CỦA THÀNH PHỐ CẦN THƠ. Tạp chí Giáo dục và Xã hội. 82. 79-84. (Đã xuất bản)		
83.	Trịnh Thị Hương, Võ Hoài Thịnh. 2018. Phát triển năng lực thẩm mỹ cho học sinh tiểu học thông qua học trải nghiệm. Hội thảo quốc gia: Đào tạo, bồi dưỡng giáo viên ngữ văn trước yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông, ĐH Hải Phòng. 346-360		
84.	Trịnh Thị Hương. 2019. Giới thiệu phương pháp giảng dạy hội thoại theo mô hình chuyển giao kỹ năng đọc trong dạy đọc cho học sinh tiểu học. Tạp chí Khoa học Trường Đại học Cần Thơ. Tập 55, Số 2. 65-71		

**TRƯỞNG PHÒNG QUẢN LÝ KHOA HỌC**  
(Ký tên xác nhận)



**Lê Nguyễn Đoàn Khối**

**HIỆU TRƯỞNG**  
(Ký tên, đóng dấu)



**Hà Thanh Toàn**

**Bảng 4.5: Bảng tổng hợp trích ngang danh sách 06 giảng viên cơ hữu đứng tên mở ngành đào tạo**

**1. PGS.TS TRẦN LƯƠNG**

*Ngày tháng năm sinh:* 13.02.1976

*Học hàm, năm phong:* PGS, 2020

*Học vị, năm phong:* Tiến sĩ, 2017

*Ngành (tiến sĩ):* Khoa học giáo dục

*Chuyên ngành (nếu có):*

*Tên luận án:* Tổ chức dạy học theo module học phần Giáo dục học trong đào tạo theo hệ thống tín chỉ ở trường đại học sư phạm

*Thành tích khoa học:* 04 đề tài cấp cơ sở, 08 bài báo khoa học thuộc WoS/Scopus ; 06 bài báo khoa học trong nước (có điểm từ 0,75 điểm trở lên)

**1.1 Đề tài cấp Bộ, tỉnh, cấp cơ sở**

Số TT	Tên đề tài	Cấp quyết định, mã số	Số QĐ, ngày tháng năm/ngày nghiệm thu
1	Biện pháp giáo dục kỹ năng sống cho sinh viên Trường Đại học Cần Thơ	Cơ sở, T2012-38	4250/QĐ-ĐHCT ngày 05/12/2012 (nghiệm thu 28/12/2012)
2	Biện pháp rèn luyện kỹ năng mềm cho SV Trường Đại học Cần Thơ	Cơ sở, T2014-75	727/QĐ-ĐHCT ngày 23/03/2015 (nghiệm thu 28/03/2015)
3	Phát triển kỹ năng lập kế hoạch tự học cho sinh viên Trường Đại học Cần Thơ	Cơ sở, T2016-84	1299/QĐ-ĐHCT ngày 25/04/2017 (nghiệm thu 28/4/2017)
4	Nghiên cứu hành vi văn hóa học đường của sinh viên Trường Đại học Cần Thơ	Cơ sở, T2019-90	1069/QĐ-ĐHCT ngày 29/05/2020 (nghiệm thu 31/05/2020)

## 1.2 Bài báo khoa học

TT	Tên công trình	Tác giả chính (Tác giả đứng đầu, tác giả liên hệ)	Thuộc WoS/Scopus (kể cả BCKH)	BBKH trong nước có điểm từ 0,75	Các BBKH khác	Ghi chú
1	<b>Luong Tran</b> , Van-Son Huynh, Thien Vu Giang, Mai - Lan Nguyen- Thi, Diem -My, Nguyen-Thi. (2020). Vocational Orientation and the need for establishing Counseling Office in Vietnamese Schools, <i>Journal of Technical Education and Training</i> , Vol.12.No.2, 46-54	x	x			
2	<b>Luong Tran</b> , Son Van Huynh, Hoi Duc Dinh, Vu Thien Giang.(2019). Improving the self-awareness capacity of secondary school students by forming a school counseling model based on student capacity development orientation in Vietnam, <i>Problems of Education in the 21st Century</i> , Vol. 77, No. 6, 722-733	x	x			
3	<b>Luong Tran</b> . (2020). Misbehavior of Pedagogical Students in Classroom: A Case Study of Can Tho University in Viet Nam, <i>Universal Journal of Educational Research</i> , Vol 8, No 7, 2772-2777	x	x			
4	<b>Luong Tran</b> , Phuong Thi Bich Nguyen*. (2020). Correlations between Career Prospects and Learning of Pedagogical Students in Can Tho University, Vietnam, <i>Universal Journal of Educational Research</i> 8(11B): 6273-6279, 2020	x	x			
5	<b>Luong Tran</b> , Phuong Thi Bich Nguyen*. (2020). A Study on Negative Emotions of Vietnamese Students, <i>Journal of Human Ecology</i> , 70(1-3): 166-172	x	x			
6	Son Van Huynh, Vu Thien Giang , Tu Thi Nguyen, <b>Luong Tran</b> . (2019). Correlations Between Components of Social Emotional Learning of		x			

	Secondary School Students in Ho Chi Minh City, Vietnam, <i>European Journal of Contemporary Education</i> , 8(4): 790-800					
7	Van-Son Huynh, Thien-Vu Giang, Vinh-Loc Sam, <b>Luong Tran</b> , Vinh-Khuong Nguyen. (2020). Educational Human Resource Projection: A Study in Vietnamese Preschool Education from 2017 to 2027, <i>Universal Journal of Educational Research</i> Vol 8 (6): 2464-2473		X			
8	Son, H. V., Vu, G. T., Thien, D. T., <b>Luong</b> , T., & Hoi, D. D. (2019). The stress problems and the needs for stress counseling of high school students in Vietnam. <i>European Journal of Educational Research</i> , 8(4), 1053-1061		X			
9	<b>Trần Lương</b> . (2018). Measures of organizing the modules designed in credit based teaching for a Pedagogical course in universities of education, <i>HNUE Journal Of Sciences - Educational Sciences</i> , Volume 63, Issue 9, pp. 90-96	X		X		
10	Nguyen Le Bao Hoang, Giang Thien Vu, Mai My Hanh, <b>Tran Luong</b> , Do Tat Thien. (2021). Getting children ready for school: Familiarization with numerical symbols – an important content in mathematics education, Ho Chi Minh City University of Education Journal of Science, Vol. 18, No. 11: 2049-2065			X		
11	Đoàn Thị Kiều My, <b>Trần Lương</b> , Nguyễn Thị Bích Phượng (2023). Mức độ quan tâm và thực hiện mục tiêu, nội dung tự học của sinh viên Trường Đại học Cần Thơ: Thực trạng và kiến nghị. <i>Tạp chí giáo dục</i> . tập 23, số 2 tháng 01/2023, trang 41-46 7 59.			X		
12	Nguyễn Minh Triết, <b>Trần Lương</b> , Nguyễn Thị Bích Phượng, (2022). Thực trạng mức độ đáp ứng của phương tiện dạy học tại các trường tiểu học trên đại bàn quận Ninh Kiều, thành phố Cần Thơ, <i>Tạp chí Giáo dục</i> tập 22, số 15, tháng 8, 2022, tr36-41			X		



13	Đoàn Thị Kiều My, <b>Trần Lương</b> , Nguyễn Thị Bích Phượng, (2022). Thực trạng quản lý hoạt động tự học của sinh viên Trường Đại học Cần Thơ. <i>Tạp chí Giáo dục</i> , 22(Số đặc biệt), 144-146.			x		
14	<b>Trần Lương</b> . (2018). Thực trạng kỹ năng lập kế hoạch tự học của sinh viên Trường Đại học Cần Thơ, <i>Tạp chí Khoa học</i> , Trường Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh, số 15, tr 119-129	x		x		

## 2. TS LÊ VĂN NHƯƠNG

*Ngày tháng năm sinh:* 25/02/1982

*Học hàm, năm phong:*

*Học vị, năm phong:* Tiến sĩ, 2019

*Ngành (tiến sĩ):* Khoa học Giáo dục

*Chuyên ngành (nếu có):* Lý luận và PPDH Địa lý

*Tên luận án:* Xây dựng và sử dụng giáo trình điện tử Khoa học Trái Đất trong đào tạo giáo viên Địa lí ở Trường Đại học Cần Thơ

*Thành tích khoa học:* số đề tài cấp cơ sở: 03; số bài báo khoa học thuộc WoS/Scopus (số bài là tác giả chính): 02; số bài báo khoa học trong nước (số bài là tác giả chính có điểm từ 0,75 điểm trở lên): 02; số bài báo khoa học, báo cáo khoa học khác: 04.

### 2.1 Đề tài cấp Bộ, tỉnh, cấp cơ sở

Số T T	Tên đề tài	Cấp quyết định, mã số	Số QĐ, ngày tháng năm/ngày nghiệm thu
1	Phát triển năng lực tự học cho sinh viên sư phạm Địa lí trong đào tạo theo hệ thống tín chỉ	Cơ sở, T2014-76	754/QĐ-ĐHCT, ngày 24/3/2015
2	Vận dụng mô hình Dạy học kết hợp (Blended Learning) trong giảng dạy học phần Khoa học Trái Đất cho sinh viên Sư phạm Địa lí, Trường Đại học Cần Thơ	Cơ sở, T2018-77	1246/QĐ-ĐHCT, ngày 26/4/2019

## 2.2 Bài báo khoa học

T T	Tên công trình	Tác giả chính (Tác giả đứng đầu, tác giả liên hệ)	Thuộc WoS/Scopus (kể cả BCKH)	BBKH trong nước có điểm từ 0,75	Các BBKH khác	Ghi chú
1	Lê Văn Nhung, Hồ Thị Thu Hồ, Lê Văn Hiệu, Nguyễn Minh Quang, Trịnh Chí Tâm, Nguyễn Thị Ngọc Phúc, Trần Đức Tuấn, Nguyễn Cao Cường, Trần Thị Mỹ Linh. 2018. HỌC TẬP CHUYÊN HÓA TRONG CÁC MÔ HÌNH SINH KẾ BỀN VỮNG THÍCH ỨNG VỚI BIẾN ĐỔI KHÍ HẬU Ở HUYỆN PHONG ĐIỀN, THÀNH PHỐ CẦN THƠ. Hội Nghị Khoa học Địa lý toàn quốc lần thứ 10. . 214-221.			x		
2	Lê Văn Nhung. 2019. VẬN DỤNG MÔ HÌNH BLENDED LEARNING TRONG TỔ CHỨC DẠY HỌC THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC Ở BẬC ĐẠI HỌC. Giáo dục và xã hội. 96(157). 33-36.				x	
3	Lê Văn Nhung. 2019. VẬN DỤNG MÔ HÌNH BLENDED LEARNING TRONG TỔ CHỨC DẠY HỌC CHO SINH VIÊN SỬ PHẠM ĐỊA LÍ THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC (NGHIÊN CỨU TRƯỜNG HỢP GIẢNG DẠY HỌC PHẦN KHOA HỌC TRÁI ĐẤT TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ). Dạy và Học ngày nay. 1-3/2019. 20-23.				x	
4	Lê Văn Nhung. 2021. XÂY DỰNG CHUYÊN ĐỀ DẠY HỌC ĐỊA LÍ TRUNG HỌC PHỔ THÔNG ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CỦA CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC 2018. Giáo dục và xã hội. Tháng 4 kì 1. 50-54.				x	
5	30. Lê Quang Tường, Lê Văn Nhung. 2022. HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC KỸ NĂNG MỀM CHO SINH VIÊN PHÂN HIỆU				x	

	TRƯỜNG ĐẠI HỌC FPT TẠI THÀNH PHỐ CẦN THƠ. Tạp chí Giáo dục và xã hội. Đặc biệt.					
6	31. Lê Văn Nhung, Trịnh Chí Tâm. 2022. THIẾT KẾ VÀ SỬ DỤNG CÂU HỎI TƯ DUY BẬC CAO TRONG DẠY HỌC ĐỊA LÍ TRUNG HỌC PHỔ THÔNG. Hội nghị khoa học Địa lý toàn quốc lần thứ XIII. . 968-975. (Đã xuất bản)			x		
7	Trịnh Chí Tâm, Lê Văn Nhung, Huỳnh Hoang Khả, Lê Văn Hiệu, Nguyễn Thị Ngọc Phúc, Ngô Ngọc Trân, Hà Thị Thu Thủy. 2021. OBSTACLES IN THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF INDUSTRY IN ETHNIC MINORITIES' AREAS OF VIETNAMESE MEKONG DELTA (KIEN GIANG AND CAN THO). Global Changes and Sustainable Development in Asian Emerging Market Economies. An Thinh Nguyen and Luc Hens. 263-281. (Đã xuất bản)		x			
8	Nguyễn Minh Quang, Hồ Thị Thu Hồ, Lê Văn Nhung. 2019. EXPLORING THE VIETNAMESE APPROACH TO ENVIRONMENTAL EDUCATION: CROSS-SUBJECT COHERENCE AND BLOCKERS IN HIGH SCHOOLS. International Conference on Innovation in Learning and Teacher Education. . 602-618.		x			

### 3. TS ĐỖ THỊ PHƯƠNG THẢO

*Ngày tháng năm sinh:* 03/09/1982

*Học hàm, năm phong:*

*Học vị, năm phong:* Tiến sĩ, 2015

*Ngành (tiến sĩ):* Giáo dục Khoa học

*Chuyên ngành (nếu có):*

*Tên luận án:* Developing PCK for an Explicit Nature of Science for Vietnamese University Students in Physics Teacher Education

*Thành tích khoa học:* số đề tài cấp cơ sở: 02; số bài báo khoa học thuộc WoS/Scopus (số bài là tác giả chính): 04; số bài báo khoa học trong nước (số bài là tác giả chính có điểm từ 0,75 điểm trở lên): 1; số bài báo khoa học, báo cáo khoa học khác: 05.

#### 3.1 Đề tài cấp Bộ, tỉnh, cấp cơ sở

TT	Tên đề tài	Cấp quyết định, mã số	Số QĐ, ngày tháng năm/ngày nghiệm thu
1	Vận dụng mô hình giáo dục tích hợp STEM trong dạy học Vật lý ở Khoa Sư phạm, Trường Đại học Cần Thơ	Cơ sở, T2017-64	3794/QĐ-ĐHCT ngày 29/8/2018 Ngày nghiệm thu: 31/8/2018
2	Thiết kế và áp dụng trò chơi vào dạy học Vật lý trung học phổ thông	Cơ sở, T2020-82	3662/QĐ-ĐHCT ngày 30/9/2021 Ngày nghiệm thu: 18/10/2021

### 3.2 Bài báo khoa học

TT	Tên công trình	Tác giả chính (Tác giả đứng đầu, tác giả liên hệ)	Thuộc WoS/Scopus (kể cả BCKH)	BBKH trong nước có điểm từ 0,75	Các BBKH khác	Ghi chú
1	<b>Đỗ Thị Phương Thảo</b> , Lê Văn Nhung, Huỳnh Anh Huy, Trần Thanh Hải, Đặng Minh Triết, Trần Thị Kiểm Thu. <b>2022</b> . NGHIÊN CỨU NHU CẦU ĐÀO TẠO CỬ NHÂN NGÀNH SƯ PHẠM CÔNG NGHỆ TẠI KHU VỰC ĐỒNG BẰNG SÔNG CỬU LONG – Research on the demand for BA training in Technology Education in the Mekong Delta region. Tạp chí Thiết bị giáo dục, số đặc biệt tháng 12/2022.	x			x	
2	<b>Đỗ Thị Phương Thảo</b> , Dư Hoài Bảo và Nguyễn Bích Tuyền. <b>2022</b> . HIỆU QUẢ CỦA DỰ ÁN "VIDEO CLIP HỌC TẬP MÔN VẬT LÝ" KHI TRIỂN KHAI Ở CẤP TRUNG HỌC PHỔ THÔNG. Tạp chí Khoa học, Trường Đại học Cần Thơ, Tập 58, Số 4C (2022): tr. 205-213.	x			x	
3	Trương Thị Hồng Duyên, <b>Đỗ Thị Phương Thảo</b> . <b>2022</b> . THỰC TRẠNG HOẠT ĐỘNG TỰ HỌC CỦA HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG TẠI THÀNH PHỐ RẠCH GIÁ, TỈNH KIÊN GIANG. Tạp chí khoa học, Trường Đại học Vinh, Tập 50 - Số 4B/2021, tr. 15-25.	x			x	
4	<b>Đỗ Thị Phương Thảo</b> , Phạm Minh Khánh, Trần Thị Phương Lan. <b>2021</b> . THIẾT KẾ VÀ SỬ DỤNG TRÒ CHƠI TRONG DẠY HỌC VẬT LÝ 11. Tạp chí Giáo dục. 496. 24-28.	x		x		
5	<b>Đỗ Thị Phương Thảo</b> , Nguyễn Thị Thúy Hằng. <b>2018</b> . QUAN ĐIỂM VỀ GIÁO DỤC STEM TỪ SINH VIÊN SƯ PHẠM VẬT LÝ ĐẠI	x			x	

	HQC CẦN THƠ. Tạp chí Khoa học Trường Đại học Cần Thơ. Tập 54, Số 9. 94-103.					
6	Adchara Chaisri Khureerung, <b>Thi Phuong Thao-Do. 2022.</b> Enhancing Pre-Service Teachers' Understanding of Science Teaching through STEM Activities Integrated Inquiry Learning with Thai Context. Journal of Educational Issues ISSN 2377-2263. Vol 8, No 2 (2022)					X
7	X. Q. Duong, N. H. Nguyen, M. T. Nguyen, <b>T. P. Thao-Do. 2022.</b> Applying STEM engineering design process through designing and making of electrostatic painting equipment in two rural schools in Vietnam. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia. 11(1) (2022) 1-10.	X		X		
8	Patricia A. Shaw, Nguyễn Thị Hồng Nam, Trịnh Thị Hương, Đỗ Thị Phương Thảo, Joanne E. Traunter. <b>2021.</b> IMMERSIVE-LEARNING EXPERIENCES IN REAL-LIFE CONTEXTS: DECONSTRUCTING AND RECONSTRUCTING VIETNAMESE KINDERGARTEN TEACHERS' UNDERSTANDING OF STEAM EDUCATION. International Journal of Early Years Education. 29. 329–348.			X		
9	Chokchai Yuenyong, <b>Đỗ Thị Phương Thảo. 2020.</b> DEVELOPING A TOOL TO ASSESS STUDENTS' VIEWS OF NATURE OF SCIENCE IN VIETNAM. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia. 9. 134-144.			X		
10	<b>Thi Phuong Thao-Do &amp; Chokchai Yuenyong. 2017.</b> Dilemmas in examining understanding of nature of science in Vietnam. Cultural Studies of Science Education volume 12, pages255–269 (online first December 2015)	X		X		

#### 4. TS HUỖNH THỊ THÚY ĐIỂM

*Ngày tháng năm sinh:* 12/03/1973

*Học hàm, năm phong:*

*Học vị, năm phong:* Tiến sĩ, 2018

*Ngành (tiến sĩ):* Khoa học giáo dục

*Chuyên ngành (nếu có):*

*Tên luận án:* Enhancing the Capacity of Pre-service Biology Teachers in Constructing Teaching and Learning Activities in Vietnam: A Lesson Study

*Thành tích khoa học:* số đề tài cấp cơ sở: 02; số bài báo khoa học thuộc WoS/Scopus (số bài là tác giả chính): 03; số bài báo khoa học trong nước (số bài là tác giả chính có điểm từ 0,75 điểm trở lên); số bài báo khoa học, báo cáo khoa học khác: 05

##### 4.1 Đề tài cấp Bộ, tỉnh, cấp cơ sở

Số T T	Tên đề tài	Cấp quyết định, mã số	Số QĐ, ngày tháng năm/ngày nghiệm thu
1	Hiệu quả của việc nghiên cứu bài học (Lesson Study) đối với việc phát triển năng lực nghiên cứu khoa học cho giáo viên trung học phổ thông	Cơ sở, T2019-82	Số 4703/QĐ-ĐHCT, 17/12/2020 Ngày Nghiệm thu: 28/12/2020
2	Khảo sát nhu cầu xã hội về đào tạo ngành Sư phạm Khoa học Tự nhiên trình độ đại học ở vùng Đồng bằng sông Cửu Long	Cơ sở, T2022-104	Số 6428/QĐ-ĐHCT, 30/11/2022, Ngày nghiệm thu: 30/11/2022



#### 4.2 Bài báo khoa học

TT	Tên công trình	Tác giả chính (Tác giả đứng đầu, tác giả liên hệ)	Thuộc WoS/Scopus (kể cả BCKH)	BBKH trong nước có điểm từ 0,75	Các BBKH khác	Ghi chú
1	<b>Huynh Thi Thuy Diem, Chokchai Yuenyong. 2018.</b> Should We Add History of Science to Provide Nature of Science into Vietnamese Biology. Textbook: A Case of Evolution and Genetics Teaching? The Turkish Online Journal of Educational Technology – January 2018, volume 17 issue 1	x	x			
2	<b>Huynh Thi Thuy Diem, Kongsak Thathong. 2019.</b> Enhancing the pre-service biology teachers to construct better lesson plans: A lesson study. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. Vol. 18, No. 11, pp. 218-231, November 2019 <a href="https://doi.org/10.26803/ijlter.18.11.13">https://doi.org/10.26803/ijlter.18.11.13</a>	x	x			
3	<b>Huynh Thi Thuy Diem, Kamonwan Kanyaprasith, Nason Phonphok, Chaninan Pruekpramool, Nguyen Ky Tuan Son. 2020.</b> Enhancing pedagogical profession and personal improvement for Vietnamese student teachers through reality-experienced internship program in Thailand. Universal Journal of Educational Research. Research 8(1): 112-118, 2020. DOI: 10.13189/ujer.2020.080113. <a href="http://www.hrpub.org">http://www.hrpub.org</a>	x	x			
4	<b>Huỳnh Thị Thúy Diễm, Nguyễn Kỳ Tuấn Sơn. 2021.</b> Thực trạng nghiên cứu bài học và nghiên cứu khoa học của giáo viên trung học phổ thông tại thành phố Cần Thơ. Tạp chí Đại học Cần Thơ. Tập 57, Số 2C (2021) 184-194	x			x	
5	Trần Thị Mừng, <b>Huỳnh Thị Thúy Diễm</b> , Nguyễn Thị Bích Phượng. 2022. Thực trạng ý hoạt động trao đổi sinh viên quốc tế tại Trường Đại			x		

	học Cần Thơ. Tạp chí giáo dục (2022). 22 (số đặc biệt 10). 268-272. ISSN. 2345 - 0753				
6	Trần Thị Mừng, <b>Huỳnh Thị Thúy Diễm</b> , Nguyễn Thị Bích Phượng. 2022. Thực trạng quản lý hoạt động trao đổi sinh viên quốc tế tại Trường Đại học Cần Thơ. Tạp chí thiết bị giáo dục (2022). 2 (275). ISSN 1859 - 0810				X
7	<b>Huỳnh Thị Thúy Diễm</b> , Đinh Minh Quang. 2022. Thực trạng nhu cầu xã hội về đào tạo ngành sư phạm khoa học tự nhiên trình độ đại học ở vùng đồng bằng sông Cửu Long. Tạp chí thiết bị giáo dục. Số đặc biệt tháng 11. 2022. ISSN 1859 -0810.	X			X
8	<b>Huỳnh Thị Thúy Diễm</b> , Đinh Minh Quang. 2023. Thực trạng dạy học môn khoa học tự nhiên của giáo viên trung học cơ sở ở vùng Đồng bằng sông Cửu Long. Tạp chí Khoa học Đồng Tháp. (Đồng ý đăng).	X			X
9	<b>Huỳnh Thị Thúy Diễm</b> , Nguyễn Kỳ Tuấn Sơn. 2023. Áp dụng quy trình nghiên cứu bài học nhằm phát triển năng lực nhận thức nghiên cứu khoa học cho giáo viên trung học phổ thông. Tạp chí Đại học Cần Thơ. (Đồng ý đăng)	X			X

## 5. TS NGUYỄN THỊ NGỌC PHÚC

*Ngày tháng năm sinh:* 28/02/1990

*Học hàm, năm phong:*

*Học vị, năm phong:* Tiến sĩ, 2021

*Ngành (tiến sĩ):* Khoa học giáo dục

*Chuyên ngành (nếu có):* Lí luận và phương pháp dạy học bộ môn Địa lí

*Tên luận án:* Phát triển năng lực dạy học trải nghiệm trong đào tạo sinh viên sư phạm Địa lí ở trường Đại học Cần Thơ

*Thành tích khoa học:* đề tài cấp cơ sở: 02; bài báo khoa học trong nước là tác giả chính có điểm từ 0,75 điểm trở lên: 06; số bài báo khoa học, báo cáo khoa học khác: 03

### 5.1 Đề tài cấp Bộ, tỉnh, cấp cơ sở

Số T T	Tên đề tài	Cấp quyết định, mã số	Số QĐ, ngày tháng năm/ngày nghiệm thu
1	Nâng cao năng lực dạy học trải nghiệm sáng tạo cho sinh viên Khoa Sư phạm, Trường Đại học Cần Thơ	Cơ sở, T2017-68	1264/QĐ-ĐHCT ngày 24/04/2018
2	Nghiên cứu tổ chức dạy học theo hướng trải nghiệm cho học sinh trung học phổ thông môn địa lí	Cơ sở, 2019-86	1090/QĐ-ĐHCT ngày 29/5/2020

## 5.2 Bài báo khoa học

T T	Tên công trình	Tác giả chính (Tác giả đứng đầu, tác giả liên hệ)	Thuộc WoS/Scopus (kể cả BCKH)	BBKH trong nước có điểm từ 0,75	Các BBKH khác	Ghi chú
1	<b>Nguyễn Thị Ngọc Phúc, Hồ Thị Thu Hồ, Đặng Văn Đức. 2019.</b> <i>Trải nghiệm trong các học phần phương pháp dạy học đào tạo sinh viên Sư phạm Địa lí trường Đại học Cần Thơ – một số phương pháp tiêu biểu.</i> Hội nghị Địa lí toàn quốc lần thứ XI. 1159-1169 quyển 2.	x		x		
2	<b>Nguyễn Thị Ngọc Phúc, Trần Đức Tuấn, Nguyễn Kim Hồng. 2019.</b> <i>Những đóng góp tích cực của học tập chuyên đối đối với sự hình thành và phát triển mô hình sinh kế bền vững vườn-ao-chuồng-biogás ở Cần Thơ.</i> Tạp chí khoa học Trường Đại học Sư phạm TP.HCM. Tập 16, số 4. 67-80.	x		x		
3	<b>Nguyễn Thị Ngọc Phúc, Hồ Thị Thu Hồ, Lê Văn Nhưong, Ngô Ngọc Trân. 2020.</b> <i>Thiết kế hoạt động đóng vai trong dạy học địa lí 11.</i> Tạp chí giáo dục. 479. 28-33.	x		x		
4	<b>Nguyễn Thị Ngọc Phúc, Hồ Thị Thu Hồ, Huỳnh Hoang Khả. 2021.</b> <i>Thực trạng tổ chức phát triển năng lực dạy học trải nghiệm trong đào tạo sinh viên Sư phạm Địa lí trường Đại học Cần Thơ.</i> Tạp chí Khoa học Trường Đại học sư phạm TPHCM. 18. 910-922.	x		x		
5	<b>Nguyễn Thị Ngọc Phúc, Trịnh Chí Thâm, Lê Văn Nhưong. 2022.</b> <i>Phát triển năng lực tìm hiểu địa lí cho học sinh trung học phổ thông thông qua tổ chức trò chơi học tập.</i> Hội nghị Địa lí toàn quốc lần thứ XIII "Khoa học Địa lí Việt Nam với sử dụng hợp lí, phục hồi tài nguyên và phát triển kinh tế tuần hoàn". 945-950.	x		x		

6	<b>Nguyễn Thị Ngọc Phúc, Hồ Thị Thu Hồ. 2019.</b> <i>Development of experiential teaching competence through science research for geography pre-service teachers at Can Tho University.</i> HNUE Journal of Science - Educational Sciences. 64. 78-85.	x		x		
7	<b>Nguyễn Thị Ngọc Phúc. 2018.</b> Phát triển năng lực dạy học trải nghiệm cho giáo viên nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục. Tạp chí Giáo dục, Số 439 (Kì 1 - 10/2018), tr 22-24; 21	x		x		
8	<b>Nguyễn Thị Ngọc Phúc, Hồ Thị Thu Hồ, Lê Văn Nhung, Ngô Ngọc Trân. 2021.</b> Thiết kế hoạt động đóng vai trong dạy học Địa lí 11. Tạp chí Giáo dục, Số 479 (Kì 1 - 6/2020), tr 28-33.	x		x		
9	Hồ Thị Thu Hồ, Phạm Đức Thuận, Lê Văn Nhung, Trịnh Chí Thâm, Nguyễn Đức Toàn, Nguyễn Thị Thùy My, <b>Nguyễn Thị Ngọc Phúc. 2022.</b> <i>Thực trạng và giải pháp cho dạy học môn Lịch sử và Địa lí cấp trung học cơ sở ở tỉnh Cà Mau, theo chương trình giáo dục phổ thông năm 2018.</i> Tạp chí Khoa học Trường Đại học Cần Thơ. 58. 76-83.				x	

## 6. TS HUỖNH GIA BẢO

*Ngày tháng năm sinh:* 01/09/1981

*Học hàm, năm phong:*

*Học vị, năm phong:* Tiến sĩ, 2021

*Ngành (tiến sĩ):* Khoa học Giáo dục

*Chuyên ngành (nếu có):* Lý luận và PPDH bộ môn Hóa học

*Tên luận án:* Phát triển năng lực tự học cho sinh viên trong dạy học học phần hoá học Đại cương Vô cơ ở trường Cao đẳng Y tế khu vực Tây Nam Bộ

*Thành tích khoa học:* bài báo khoa học trong nước là tác giả chính có điểm từ 0,75 điểm trở lên: 08; báo cáo khoa học khác: 11

### 1.1 Đề tài cấp Bộ, tỉnh, cấp cơ sở

Số TT	Tên đề tài	Cấp quyết định, mã số	Số QĐ, ngày tháng năm/ngày nghiệm thu
1			

### 1.2 Bài báo khoa học

T T	Tên công trình	Tác giả chính (Tác giả đứng đầu, tác giả liên hệ)	Thuộc WoS/Scopus (kể cả BCKH)	BBKH trong nước có điểm từ 0,75	Các BBKH khác	Ghi chú
1	<b>Huỳnh Gia Bảo, Ngô Thị Kim Lan, Nguyễn Thị Thùy Lan. 2019.</b> Tổ chức hoạt động tự học theo dạy học dự án trong dạy học Hóa học Đại cương Vô cơ nhằm phát triển năng lực tự học cho sinh viên ở trường Cao đẳng Y tế. <i>Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt nam, Số 19, tr 19- 23.</i>	x		X		

2	Lê Thiện Tâm, <b>Huỳnh Gia Bảo. 2019.</b> Phát triển năng lực tự học cho sinh viên trường Cao đẳng Y tế thông qua dạy học theo dự án học phần Hóa học Đại cương Vô cơ. <i>Tạp chí khoa học Đại học Vinh, Tập 48 - Số 4B/2019, tr. 28-37.</i>	x		X		
3	Châu Thanh Tuấn, Nguyễn Thị Chúc, Nguyễn Thị Hồng Vân, <b>Huỳnh Gia Bảo. 2019.</b> Phát triển năng lực tính toán qua hệ thống các dạng bài tập Hoá học cho học sinh lớp 8 ở trường trung học cơ sở. Số 19 - Tháng 7/2019. ISSN 2615-8957			X		
4	<b>Huỳnh Gia Bảo,</b> Nguyễn Xuân Trường và Nguyễn Thị Thùy Lan. <b>2020.</b> Xây dựng bộ công cụ đánh giá năng lực tự học cho sinh viên thông qua dạy học theo dự án trong học phần Hóa học Đại cương Vô cơ ở trường cao đẳng Y tế. <i>Tạp chí Khoa học Đại học Sư phạm Hà Nội, Volume 65, Issue 1, pp. 192- 203</i>	x		X		
5	Trương Văn Tấn, Nguyễn Xuân Trường và <b>Huỳnh Gia Bảo 2021.</b> Xây dựng khung năng lực tư duy logic cho học sinh qua dạy học hóa học ở trường Trung học Phổ thông. <i>Tạp chí khoa học đại học Sư phạm Hà Nội. Volume 66, Issue 2. ISSN 2354 - 1075</i>			X		
6	Trương Văn Tấn, Nguyễn Xuân Trường và <b>Huỳnh Gia Bảo. 2021.</b> Sử dụng bài tập hóa học hữu cơ nhằm phát triển năng lực tư duy logic cho học sinh ở trường Trung học Phổ thông. <i>Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam. Số 48 . ISSN 2615-8957</i>			X		
7	Lê Quang Dũng, <b>Huỳnh Gia Bảo. 2022.</b> Xây dựng kế hoạch giáo dục đạo đức cho học sinh thông qua hoạt động trải nghiệm trong quản lí giáo dục ở trường trung học phổ thông. <i>Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam. Tập 18 - Số S2. ISSN 2615-8957</i>	x		X		

8	<b>Huỳnh Gia Bảo, Lê Thị Phương, Lê Tấn Tài, Nguyễn Xuân Trường. 2023.</b> Phát triển năng lực vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học cho học sinh trung học phổ thông qua bài tập hóa học hữu cơ tiếp cận PISA . Volume 68, Issue 1, pp. 3-10	x		X		
9	<b>Huỳnh Gia Bảo, Nguyễn Thị Khương Châu. 2022.</b> Xây dựng và sử dụng đề kiểm tra theo mục tiêu phát triển năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo cho học sinh trong dạy học hóa học ở trường trung học phổ thông. Tạp chí Thiết bị Giáo dục. Số đặc biệt tháng 12.ISSN 1859 – 081	x			X	
10	<b>Huỳnh Gia Bảo, Lê Tấn Tài. 2023.</b> Phát triển năng lực cho học sinh qua sử dụng phiếu học tập trong dạy học Hóa học lớp 10 ở trường trung học phổ thông. Tạp chí Thiết bị Giáo dục. Volume 1, Issue 280 (January 2023) ISSN 1859 - 081	x			X	
11	<b>Huỳnh Gia Bảo , Nguyễn Văn Kiệt, Nguyễn Mậu Đức , Lê Sĩ Thiện. 2022.</b> Thực trạng ứng dụng công nghệ thông tin của sinh viên khoa công nghệ sinh hóa – thực phẩm, Trường Đại học kỹ thuật – công nghệ Cần Thơ. Tạp chí Thiết bị Giáo dục.Volume 2, Issue 277 (November 2022) ISSN 1859 - 0810	x			X	
12	<b>Huỳnh Gia Bảo, Quách Ngọc Tuyết Nga. 2022</b> Xây dựng và sử dụng phiếu học tập theo mục tiêu phát triển năng lực của học sinh trong dạy học Hóa học ở trường trung học phổ thông. Tạp chí Giáo dục Xã hội. Số đặc biệt tháng 12	x			X	
13	<b>Huỳnh Gia Bảo, Nguyễn Thị Mai Hồng. 2023.</b> Xây dựng bộ công cụ đánh giá năng lực giải quyết vấn đề cho học sinh trong dạy học	x			X	



	STEM ở trường trung học phổ thông. Tạp chí Giáo dục Xã hội. Số đặc biệt tháng 2				
14	Phạm Nguyễn Thanh Trân, <b>Huỳnh Gia Bảo. 2023.</b> Vận dụng Flashcard trong dạy từ vựng tiếng Anh cho học sinh ở trường THPT. Tạp chí Thiết bị Giáo dục. Volume 1, Issue 284 ( March 2023) ISSN 1859 - 0810				X
15	Nguyễn Thị Thu Trang, <b>Huỳnh Gia Bảo, Trần Thị Gái. 2023.</b> Thiết kế và sử dụng Flashcard trong dạy học phần Sinh học tế bào ở trường trung học phổ thông. Tạp chí Giáo dục Xã hội. Số 142(203)				X
16	<b>Huỳnh Gia Bảo, Lê Anh Kiệt. 2023.</b> Xây dựng khung cấu trúc năng lực giao tiếp cho học sinh thông qua hoạt động dạy học nhóm ở trường THPT. Tạp chí Thiết bị Giáo dục. Special Issue February 2023 ISSN 1859 - 0810	x			X
17	Lê Thị Phượng, <b>Huỳnh Gia Bảo. 2023.</b> Xác định quy trình phát triển năng lực vận dụng kiến thức cho học sinh trong dạy học Hóa học hữu cơ ở trường THPT. Tạp chí Thiết bị Giáo dục. Volume 2, Issue 283 (February 2023) ISSN 1859 - 0810	x			X
18	<b>Huỳnh Gia Bảo, Cao Mộng Thi. 2023.</b> Tổ chức hoạt động trải nghiệm nhằm phát triển năng lực tìm hiểu thế giới sống cho học sinh trong dạy học sinh học lớp 10 ở trường trung học phổ thông. Tạp chí Thiết bị Giáo dục. Volume 1, Issue 286 (April 2023) ISSN 1859 - 0810	x			X

19	<b>Huỳnh Gia Bảo</b> , Nguyễn Thị Kim Thanh. <b>2023</b> . Xây dựng bộ công cụ đánh giá năng lực tư duy phản biện cho học sinh trong tổ chức dạy học theo mô hình lớp học đảo ngược ở trường trung học phổ thông. Tạp chí Thiết bị Giáo dục. Volume 1, Issue 286 (April 2023) ISSN 1859 - 0810	x			X	
----	--	---	--	--	---	--

**TRƯỞNG KHOA SƯ PHẠM**  
(Ký tên xác nhận)

**Huỳnh Anh Huy**

**TRƯỞNG PHÒNG QUẢN LÝ KHOA HỌC**  
(Ký tên xác nhận)

**Lê Nguyễn Đoàn Khôi**

**HIỆU TRƯỞNG**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC CẦN THƠ**  
(Ký tên, đóng dấu)



**Hà Thanh Toàn**

liar

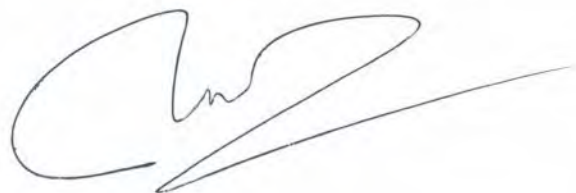
**Mẫu 6: Cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ thực hiện chương trình đào tạo thuộc ngành đào tạo dự kiến mở trình độ đại học của cơ sở đào tạo**

STT	Hạng mục	Số lượng	Diện tích sàn xây dựng (m <sup>2</sup> )	Học phần /môn học	Thời gian sử dụng (học kỳ, năm học)	Ghi chú
1	Hội trường, giảng đường, phòng học các loại, phòng đa năng, phòng làm việc của giáo sư, phó giáo sư, giảng viên cơ hữu	692	46.333			
1.1	Hội trường, phòng học lớn trên 200 chỗ	10	5.017	Các học phần lý thuyết	Tất cả các học kỳ	
1.2	Phòng học từ 100 - 200 chỗ	53	7.228	Các học phần lý thuyết	Tất cả các học kỳ	
1.3	Phòng học từ 50 - 100 chỗ	225	16.866	Các học phần lý thuyết	Tất cả các học kỳ	
1.4	Số phòng học dưới 50 chỗ	108	5.445	Các học phần lý thuyết	Tất cả các học kỳ	
1.5	Số phòng học đa phương tiện	15	831	Các học phần học trực tuyến, ngoại ngữ	Tất cả các học kỳ	

STT	Hạng mục	Số lượng	Diện tích sàn xây dựng (m <sup>2</sup> )	Học phần /môn học	Thời gian sử dụng (học kỳ, năm học)	Ghi chú
1.6	Phòng làm việc của giáo sư, phó giáo sư, giảng viên toàn thời gian	281	10.946	-	Tất cả các học kỳ	
2	Thư viện, trung tâm học liệu	14	11.795	-	Tất cả các học kỳ	
3	Trung tâm nghiên cứu, phòng thí nghiệm, thực nghiệm, cơ sở thực hành, thực tập, luyện tập	141	54.640	Các học phần có thực thành	Tất cả các học kỳ	

**TRƯỞNG PHÒNG QUẢN TRỊ THIẾT BỊ**

(Ký tên xác nhận)



Nguyễn Văn Trí

**HIỆU TRƯỞNG**

(Ký tên, đóng dấu)



Mẫu 7: Thư viện<sup>1</sup>

STT	Tên sách, giáo trình, tạp chí (5 năm trở lại đây)	Tên tác giả	Nhà xuất bản, năm xuất bản, nước	Số lượng bản	Tên học phần sử dụng sách, tạp chí	Mã học phần/mô n học	Thời gian sử dụng (học kỳ, năm học)	Ghi chú
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1.	Giáo trình Triết học Mac-Lê nin	Bộ Giáo dục và Đào tạo	Chính trị quốc Gia sự thật, 2021	7	Triết học	ML606	HK1, năm I	335.411 / Gi108 MOL.091511
2.	Giáo trình Triết học	Đoàn Quang Thọ	NXB. Lý luận chính trị, 2008	5	Triết học	ML606	HK1, năm I	335.411 / Th400 MON.064494
3.	Phương pháp nghiên cứu khoa học.	Đoàn, Văn Điều.	Nxb. Đại học Sư phạm TP HCM, 2019	1	Phương pháp NCKH về lý luận dạy học	SPL600	HK1, năm I	001.42 / Đ309 SP.023552
4.	Giáo trình phương pháp luận nghiên cứu khoa học.	Vũ Cao Đàm	NXB Giáo dục Việt Nam, 2014	2	Phương pháp NCKH về lý luận dạy học	SPL600	HK1, năm I	001.42 / Đ104 KH.004607 KH.004608
5.	Giáo trình phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục.	Võ Thị Ngọc Lan	NXB Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh, 2012	7	Phương pháp NCKH về lý luận dạy học	SPL600	HK1, năm I	370.7 / L105 MOL.074429
6.	Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục mầm non.	Nguyễn, Ánh Tuyệt	NXB Đại học Sư phạm Hà Nội, 2021	2	Phương pháp NCKH về lý luận dạy học	SPL600	HK1, năm I	372.21 / T528 SP.023776 SP.024178

<sup>1</sup> Đơn vị phụ trách ngành liên hệ với Trung tâm Học liệu để phối hợp hoàn thành

7.	Phương pháp luận nghiên cứu khoa học dạy học vật lí.	Đỗ, Hương Trà.	Nxb. Đại học Sư phạm, 2021	1	Phương pháp NCKH về lý luận dạy học	SPL600	HK1, năm I	530.07 / Tr100 SP.023601
8.	Lý luận dạy học hiện đại: Cơ sở đổi mới mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học.	Nguyễn Văn Cường, Meier, Bernd.	NXB Đại học Sư phạm Hà Nội, 2022	1	1) Lý luận dạy học hiện đại; 2) Phương pháp và kỹ thuật dạy học	SPQ602 SPL601	HK1, năm I HK2, năm I	371.102 / M511 SP.023777
9.	Đổi mới dạy học theo khoa học giáo dục hiện đại: Lý thuyết và ứng dụng.	Lê Vinh Quốc, Nhữ Thị Phương Lan, Hồ Thanh Tâm	Nxb. Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh, 2019.	1	1) Lý luận dạy học hiện đại; 2) Phương pháp và kỹ thuật dạy học	SPQ602 SPL601	HK1, năm I HK2, năm I	371.3 / Qu451 SP.023556
10.	Cải cách giáo dục ở các nước phát triển: Cải cách giáo dục ở Mỹ. Quyển 1-4.	Lữ Đạt, Chu Mãn Sinh.	NXB Giáo dục Việt Nam, 2010	Q1- Q3: 1 bản Q4: 3 bản	1) Lý luận dạy học hiện đại 2) Các xu thế dạy học trên thế giới	SPQ602 SPL603	HK1, năm I HK2, năm I	370.973 / Đ110/Q.1-Q4 MON.049352 MON.041932 MON.041931 MOL.062578
11.	Cải cách giáo dục ở các nước phát triển: Cải cách giáo dục ở Pháp và Đức.	Lữ Đạt, Chu Mãn Sinh.	NXB Giáo dục Việt Nam, 2010	1	1) Lý luận dạy học hiện đại 2) Các xu thế dạy học trên thế giới	SPQ602 SPL603	HK1, năm I HK2, năm I	370.9 / Đ110 MON.049353
12.	Cải cách giáo dục ở các nước phát triển: Cải cách giáo dục ở Anh.	Lữ Đạt, Chu Mãn Sinh.	NXB Giáo dục Việt Nam, 2010	1	1) Lý luận dạy học hiện đại 2) Các xu thế dạy học trên thế giới	SPQ602 SPL603	HK1, năm I HK2, năm I	370.942 / Đ110 MON.049355

13.	Cải cách giáo dục ở các nước phát triển: Cải cách giáo dục ở Nhật Bản-Ôxtrâyliã.	Lữ Đạt, Chu Mãn Sinh.	NXB Giáo dục Việt Nam, 2010	1	1) Lý luận dạy học hiện đại 2) Các xu thế dạy học trên thế giới	SPQ602 SPL603	HK1, năm I HK2, năm I	370.9 / Đ110 MON.049354
14.	Dạy và học tích cực : Một số phương pháp và kỹ thuật dạy học.	Nguyễn Lăng Bình	Nxb Đại học Sư Phạm Hà Nội, 2021	1	Phương pháp và kỹ thuật dạy học	SPL601	HK2, năm I	371.3 / B312 SP.023868
15.	Một số vấn đề chung về đổi mới phương pháp dạy học ở trường trung học phổ thông.	Nguyễn Văn Cường, Meier Bernd.	Nxb. Hà Nội, 2010	1	Phương pháp và kỹ thuật dạy học	SPL601	HK2, năm I	371.3 / C561 MON.064835
16.	Giáo trình tâm lý học đại cương.	Huỳnh Văn Sơn	NXB ĐHSP TP HCM, 2018	1	Tâm lý học dạy học	SPL602	HK1, năm I	150.1 / S464 MON.064808
17.	Giao tiếp sư phạm.	Nguyễn Thị Thanh Bình	NXB ĐHSP TPHCM, 2018.	1	1) Tâm lý học dạy học 2) Thực hành giao tiếp, ứng xử sư phạm	SPL602 SPL620	HK1, năm I HK1, năm II	370.1 / B312 SP.023573
18.	Tâm lý học sư phạm đại học.	Nguyễn Thạc	NXB ĐHSP, 2014	5	Tâm lý học dạy học	SPL602	HK1, năm I	370.15 / Th101 SP.021061 PTNT.001087
19.	Tâm lý học giáo dục	Phạm Thành Nghị.	NXB Đại học Quốc gia HN, 2016	3	Tâm lý học dạy học	SPL602	HK1, năm I	370.15 / Ngh300 MOL.089341
20.	Tâm lý học (Psychology). Ấn phẩm định kỳ	Viện Khoa học xã hội Việt Nam.	Viện tâm lý học, 2022	1	Tâm lý học dạy học	SPL602	HK1, năm I	150 / T120 SER.012575

21.	Nghệ thuật và khoa học dạy học	Robert J. Marzano ; Nguyễn Hữu Châu (dịch)	NXB GDVN, 2016	1	Các xu thế dạy học trên thế giới	SPL603	HK2, năm I	371.102 / M109 MON.065398
22.	Tham vấn trường học	Phạm Văn Tư và đồng tác giả	NXB Giáo dục Việt Nam, 2020	2	Tư vấn tâm lý trong dạy học	SPL604	HK2, năm I	371.422 / Th104 SP.023808 SP.023835
23.	Giải pháp phát triển tư vấn tâm lý trong các nhà trường đáp ứng nhu cầu người học: Tuyển tập công trình khoa học hội thảo quốc gia tổ chức ngày 23-24/7/2021 tại thành phố Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa.	Nhiều tác giả	Nxb Đại học Quốc gia Hà Nội, 2021.	1	Tư vấn tâm lý trong dạy học	SPL604	HK2, năm I	370.15 / Gi103 SP.023906
24.	Trị liệu tâm lý : Cơ sở lý luận và thực hành điều trị tâm bệnh.	Nguyễn Công Khanh	NXB Đại học Quốc gia, 2017	2	Tư vấn tâm lý trong dạy học	SPL604	HK2, năm I	612.8 / Kh107 MOL.089170 MON.062833
25.	Tâm lý học hướng nghiệp.	Huỳnh Văn Sơn	NXBĐHSP TPHCM, 2017	1	Tư vấn tâm lý trong dạy học	SPL604	HK2, năm I	158.6 / S464 SP.023550
26.	Tâm lý trong thực hành lâm sàng: Khái niệm, các trường phái, đánh giá tâm lý, trị liệu tâm lý, tâm bệnh học, phương pháp nghiên cứu, trường hợp lâm sàng.	Castro, Dana	NXB Tri Thức, 2016	3	Tư vấn tâm lý trong dạy học	SPL604	HK2, năm I	612.8 / C355 MOL.081851 MOL.081852 MON.055235
27.	Kĩ năng quản lí lớp ở tiểu học	Ngô Vũ Thu Hằng	Nxb. Đại học Sư phạm, 2020	1	Quản lý lớp học	SPL605	HK2, năm I	372.1 / H116 SP.023598



28.	Giáo trình tâm lí học giáo dục.	Nguyễn Đức Sơn.	NXB Đại học Sư Phạm Hà Nội, 2021.	1	Quản lý lớp học	SPL605	HK2, năm I	370.15 / Gi108 SP.023860
29.	Effective classroom management: The essentials.	Garrett Tracey	NXB Teachers College Press, 2014.	1	Quản lý lớp học	SPL605	HK2, năm I	371.1024 / G239 MON.064780
30.	Managing 21st century classrooms : How do I avoid ineffective classroom management practices?	Bluestein Jane.	NXB Alexandria, Va.: ASCD, 2014.	1	Quản lý lớp học	SPL605	HK2, năm I	371.1024 / B658 MON.064778
31.	Learning theories: An educational perspective.	Schunk, Dale H.	NXB Boston: Pearson, 2020	1	Các lý thuyết dạy học	SPL606	HK1, năm I	370.1523 / S393 MON.065756
32.	Nghiệp vụ sư phạm hiện đại. Tập 2.	Hồ Ngọc Đại	NXB Đại học Sư Phạm, 2012	2	Các lý thuyết dạy học	SPL606	HK1, năm I	371.3 / Đ103/T.2 MOL.073387 MON.049471
33.	Tổ chức dạy học theo module trong đào tạo theo hệ tín chỉ	Trần Lương	NXB. ĐHCT, 2017	2	Các lý thuyết dạy học	SPL606	HK1, năm I	378.1 / L561 MOL.084523 MON.060668
34.	Phát triển và quản lý chương trình giáo dục	Nguyễn, Vũ Bích Hiền	Nxb. Đại học Sư phạm, 2020	1	Phát triển chương trình dạy học	SPL607	HK1, năm II	375 / H305 SP.023606
35.	Xu thế phát triển chương trình giáo dục phổ thông trên thế giới.	Trần, Công Phong.	NXB Giáo dục Việt Nam, 2016	1	Phát triển chương trình dạy học	SPL607	HK1, năm II	375.001 / Ph431 SP.023715

36.	Phát triển chương trình giáo dục.	Nguyễn, Văn Khôi.	Nxb. Đại học Sư phạm HN, 2013	1	Phát triển chương trình dạy học	SPL607	HK1, năm II	378 / Kh452 MOL.078923 MON.052439 PTNT.001020 PTNT.001111
37.	Giáo trình kiểm tra đánh giá trong giáo dục.	Nguyễn, Công Khanh	Đại học Sư phạm Hà Nội, 2021.	1	Kiểm tra, đánh giá trong dạy học	SPL608	HK1, năm I	379.1 / Kh107 SP.023802
38.	Classroom assessment for teachers	Raymond H.	New York: McGraw Hil, 2012	1	Kiểm tra, đánh giá trong dạy học	SPL608	HK1, năm I	371.1020973 / W828 MON.052881
39.	Đánh giá kết quả học tập.	Trần, Thị Tuyết Oanh	Nxb. Đại học Sư phạm HN, 2016	1	Kiểm tra, đánh giá trong dạy học	SPL608	HK1, năm I	371.26 / O.408 SP.023576
40.	Tổ chức hoạt động dạy học đại học.	Trần Thị Hương	Nxb. Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh, 2017	1	Xây dựng kế hoạch và tổ chức hoạt động dạy học	SPL609	HK1, năm II	378.1/ H561 SP.023549
41.	Cơ sở giáo dục học của việc tổ chức hoạt động giáo dục theo mô hình trường học mới : Tài liệu thử nghiệm đào tạo giáo viên tiểu học trình độ cao đẳng và đại học	Nhiều tác giả	Nxb. Đại học Sư phạm, 2016.	5	Xây dựng kế hoạch và tổ chức hoạt động dạy học	SPL609	HK1, năm II	372.1/ C460 SP.022588 SP.022589 SP.022590 SP.022591 SP.022592
42.	Hướng dẫn thực hiện một số kế hoạch dạy học chủ đề giáo dục STEM ở trường THCS và THPT.	Nguyễn, Thanh Nga	NXB Đại học Sư phạm TPHCM, 2020	2	Xây dựng kế hoạch và tổ chức hoạt động dạy học	SPL609	HK1, năm II	371.3 / Ng100 SP.023561 SP.023854

43.	Những cơ sở tâm lý của việc tổ chức hoạt động dạy và học tích cực.	Huỳnh, Văn Sơn	Nxb. Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh, 2011	1	Xây dựng kế hoạch và tổ chức hoạt động dạy học	SPL609	HK1, năm II	370.15 / S464 SP.023558
44.	Giao tiếp thông minh và tài ứng xử.	Đức Thành.	Hồng Đức, 2019	6	Thực hành giao tiếp, ứng xử sư phạm	SPL620	HK2, năm I	158.2 / Gi108 MOL.089729 MOL.089730 MOL.092041 MOL.092042 MON.063284 MON.064122
45.	Nghệ thuật ứng xử và mã số thành công.	Nguyễn, Công Khanh.	Nxb. Đại học Sư phạm TPHCM, 2013	2	Thực hành giao tiếp, ứng xử sư phạm	SPL620	HK2, năm I	158.2 / Kh107 PTNT.001085 PTNT.001086
46.	Nghệ thuật ứng xử sư phạm.	Hải Yên.	NXB Thời Đại, 2011	2	Thực hành giao tiếp, ứng xử sư phạm	SPL620	HK2, năm I	370.15 / H103 MOL.069471 MON.045590
47.	Tin học ứng dụng trong khoa học xã hội: (Phân tích dữ liệu thống kê với SPSS).	Lâm, Thị Ánh Quyên.	NXB Trường Đại học Mở, 2019	1	1) Thu thập, phân tích dữ liệu định lượng và định tính trong nghiên cứu khoa học giáo dục 2) Thực tập tốt nghiệp	SPL618  SPL002	HK1, năm II  HK2, năm II	519.7 / Qu603 KHXH.00101 6

48.	Quantitative methods in educational and social research using SPSS.	Tolmie, Andy	Maidenhead: Open University Press, 2011	1	Thu thập, phân tích dữ liệu định lượng và định tính trong nghiên cứu khoa học giáo dục	SPL618	HK1, năm II	300.727 / T652 MON.054216
49.	Giáo trình thống kê ứng dụng trong sinh học	Võ Văn Tài, Nguyễn Thị Hồng Dân.	Nxb Đại học Cần Thơ, 2013	10	Thu thập, phân tích dữ liệu định lượng và định tính trong nghiên cứu khoa học giáo dục	SPL618	HK1, năm II	MOL.071146 MOL.071147 MOL.071148
50.	Tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong dạy học địa lí trung học cơ sở	Tưởng, Duy Hải.	Giáo dục Việt Nam, 2017.	1	Phát triển năng lực sáng tạo trong dạy học	SPL616	HK1, năm II	910.712 / H103 MON.065505
51.	Sáng tạo từ sự lộn xộn: Messy.	X	Nxb. Hà Nội, 2019	3	Phát triển năng lực sáng tạo trong dạy học	SPL616	HK1, năm II	158.1 / S106 MOL.090103 MOL.090104 MON.063647
52.	Sức mạnh của trí tò mò = Curious :: Khai phá tiềm năng, tối ưu hóa năng lực tư duy, khởi động sức sáng tạo = Curious : the desire to know and why your future depends on it.	Leslie, Ian	Hồng Đức, 2019.	1	Phát triển năng lực sáng tạo trong dạy học	SPL616	HK1, năm II	153.8 / L634 PTNT.002556
53.	Sống và hành động: Khai phá năng lực sáng tạo trong cuộc sống và công việc.	Bain, Barnet.	Nxb. Thanh Hóa, 2019	1	Phát triển năng lực sáng tạo trong dạy học	SPL616	HK1, năm II	158.1 / B162 PTNT.002528

54.	Kiến tạo chính mình: Vượt qua sáng tạo khẳng định bản thân.	Luu, Dung.	Hồng Đức, 2019	3	Phát triển năng lực sáng tạo trong dạy học	SPL616	HK1, năm II	158.1 / D513 MOL.089775 MOL.089776 MON.063307
55.	Nghiên cứu bài học vì cộng đồng học tập = Lesson study for learning community: Sách hướng dẫn đổi mới nhà trường bền vững = Lesson study for learning community: A guide to sustainable school reform.	Saito, Eisuke; dịch: Không, Thị Diễm Hằng	Đại học Sư Phạm Hà Nội, 2021	1	Nghiên cứu bài học trong dạy học và phát triển chuyên môn	SPL610	HK1, năm II	370 / Ngh305 SP.023824
56.	Tài liệu hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn: Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 cấp tiểu học.	Nguyễn, Nam Phương.	Đại học Sư Phạm Hà Nội, 2021	2	Nghiên cứu bài học trong dạy học và phát triển chuyên môn	SPL610	HK1, năm II	372.11 / Ph561 SP.023788 SP.023866
57.	Tài liệu tập huấn đổi mới sinh hoạt chuyên môn : Dành cho cán bộ quản lý, giáo viên tiểu học.	X	Nxb. Đại học Sư phạm, 2018.	1	Nghiên cứu bài học trong dạy học và phát triển chuyên môn	SPL610	HK1, năm II	372.1 / T103 SP.023621
58.	Lỗi hỏng giảng dạy: The teaching gap	James W.Stigler and James Hiebert.	Nhà xuất bản trẻ TPHCM, 2012	3	Nghiên cứu bài học trong dạy học và phát triển chuyên môn	SPL610	HK1, năm II	510.71 / S854 MOL.072023 MOL.072024 MON.047528
59.	Hiệu quả của nghiên cứu bài học đối với việc phát triển chuyên môn cho giáo viên	Trần, Đăng Khoa	Trường Đại học Cần Thơ, 2016	1	Nghiên cứu bài học trong dạy học và phát triển chuyên môn	SPL610	HK1, năm II	THE.007791

60.	Quản lý chương trình đào tạo giáo viên trung học phổ thông : Theo tiếp cận AUN-QA.	Thái, Văn Thành.	Đại học Quốc gia Hà Nội, 2020	1	Đảm bảo chất lượng trong dạy học	SPL611	HK2, năm I	373.1 / Th107 SP.023912
61.	Giáo trình kiểm tra đánh giá trong giáo dục.	Nguyễn, Công Khánh.	Đại học Sư phạm HN, 2017.	3	Đảm bảo chất lượng trong dạy học	SPL611	HK2, năm I	379.1 / Kh107 MOL.082851 MOL.082852 MON.061117
62.	Đánh giá chất lượng để đạt được sự hoàn hảo.	Astin, Alexander W.	Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh, 2004.	1	Đảm bảo chất lượng trong dạy học	SPL611	HK2, năm I	378 / A854 MON.064256
63.	Quality criteria for ESD-Schools : Guidelines to enhance the quality of education for sustainable development.	Breiting, Soren.	Thông tin xb: Vienna, Austria, 2005	1	Đảm bảo chất lượng trong dạy học	SPL611	HK2, năm I	370.9 / B835 MON.027250
64.	Software testing and quality assurance : Theory and practice	Naik, Kshirasagar	Hoboken, N.J.: John Wiley & Sons, 2008	1	Đảm bảo chất lượng trong dạy học	SPL611	HK2, năm I	005.14 / N155 CNTT.00146 0
65.	Phương tiện kỹ thuật dạy học và ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở tiểu học: Tài liệu đào tạo giáo viên tiểu học trình độ Cao đẳng và Đại học Sư phạm (tập 1).	Đào, Thái Lai.	Giáo dục, 2006.	15	Sử dụng phương tiện trực quan trong dạy học	SPL612	HK2, năm I	371.33 / L103/T.1 MOL.043116 SP.012135- SP.012139

66.	Phương tiện kỹ thuật dạy học và ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở tiểu học: Tài liệu đào tạo giáo viên tiểu học trình độ Cao đẳng và Đại học Sư phạm (tập 2).	Đào, Thái Lai.	Giáo dục, 2006.	15	Sử dụng phương tiện trực quan trong dạy học	SPL612	HK2, năm I	371.33 / L103/T.2 MOL.043119 SP.012145- SP.012149
67.	Phương tiện dạy học.	Tô, Xuân Giáp.	Giáo Dục, 1998.	1	Sử dụng phương tiện trực quan trong dạy học	SPL612	HK2, năm I	371.33 / Gi109 MON.043244
68.	Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học toán ở trường trung học.	Tăng, Minh Dũng.	Đại học Sư phạm TPHCM, 2022.	1	Ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy học	SPL613	HK2, năm I	510.712 / D513 SP.023853
69.	Giáo trình ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học.	Đỗ, Mạnh Cường	Nxb. Đại học Quốc gia TPHCM, 2008	6	Ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy học	SPL613	HK2, năm I	371.90433 / C561 MOL.052532 MOL.052534 MOL.076927
70.	Phương tiện kỹ thuật dạy học và ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở tiểu học : Tài liệu đào tạo giáo viên tiểu học trình độ Cao đẳng và Đại học Sư phạm. (Tập 1)	Đào, Thái Lai	Giáo dục, 2006	15	Ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy học	SPL613	HK2, năm I	371.33 / L103/T.1 MOL.043116 MOL.043117 MOL.043118 MOL.076810

71.	Phương tiện kỹ thuật dạy học và ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở tiểu học : Tài liệu đào tạo giáo viên tiểu học trình độ Cao đẳng và Đại học Sư phạm. (Tập 2)	Đào, Thái Lai	Giáo dục, 2006	15	Ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy học	SPL613	HK2, năm I	371.33 / L103/T.2 MOL.043119 MON.024573 SP.012145 SP.012146
72.	Giáo dục STEM trong nhà trường phổ thông.	Nguyễn, Văn Biên.	Giáo dục Việt Nam, 2021.	2	Tổ chức hoạt động giáo dục STEM/STEAM	SPL614	HK2, năm I	371.3 / B305 MOL.092764 MON.066538
73.	Giáo dục STEM - Hướng dẫn thực hiện kế hoạch bài dạy đáp ứng yêu cầu phát triển phẩm chất, năng lực học sinh trung học: Theo công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020, công văn số 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14/8/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.	Nguyễn, Thanh Nga.	Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh, 2021.	1	Tổ chức hoạt động giáo dục STEM/STEAM	SPL614	HK2, năm I	375.001 / Ng100 SP.023839
74.	Hướng dẫn dạy học theo định hướng giáo dục STEM ở bậc tiểu học	Nguyễn Thị Nga (Chủ biên)	Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh, 2020	1	Tổ chức hoạt động giáo dục STEM/STEAM	SPL614	HK2, năm I	372.3 / Ng100 SP.023544
75.	Hướng dẫn thực hiện một số kế hoạch dạy học chủ đề giáo dục STEM ở trường THCS và THPT.	Nguyễn, Thanh Nga.	Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh, 2020.	2	Tổ chức hoạt động giáo dục STEM/STEAM	SPL614	HK2, năm I	371.3 / Ng100 SP.023561 SP.023854



76.	Hoạt động trải nghiệm với STEAM (6,7,8,9)	Võ, Ngọc Thạch	Giáo dục Việt Nam, 2020	1 bộ 4 quyển	Tổ chức hoạt động giáo dục STEM/STEAM	SPL614	HK2, năm I	Lớp 6: 371.3 / Kh401 SP.023700 Lớp 7: 371.3 / Th102 SP.023714 Lớp 8: 371.3 / Th102 SP.023717 Lớp 9: 371.3 / H107 SP.023720
77.	Tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh lớp 10 các môn khoa học tự nhiên	Nguyễn Thị Hồng Nam (chủ biên)	Giáo dục Việt Nam, 2019	8	Tổ chức hoạt động trải nghiệm trong dạy học	SPL615	HK2, năm I	495.9220712 / N104 MON.064785 MOL.091070 MOL.091071 MOL.091072 MOL.091073 MOL.092765 MOL.092766
78.	Tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh lớp 10 môn khoa học xã hội	Nguyễn Thị Hồng Nam (chủ biên)	Giáo dục Việt Nam, 2019	1	Tổ chức hoạt động trải nghiệm trong dạy học	SPL615	HK2, năm I	300.712 / N104 SP.023719
79.	Tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh lớp 10 môn Văn	Nguyễn Thị Hồng Nam (chủ biên)	Giáo dục Việt Nam, 2019	1	Tổ chức hoạt động trải nghiệm trong dạy học	SPL615	HK2, năm I	495.9220712 / N104 MON.063821

80.	Tin học ứng dụng trong khoa học xã hội: (Phân tích dữ liệu thống kê với SPSS).	Lâm, Thị Ánh Quyên.	Trường Đại học Mở, 2019.	1	Thiết kế và thực hiện nghiên cứu	SPL003	HK1, năm II	519.7 / Qu603 KHXH.00101 6
81.	Giáo trình thống kê ứng dụng trong sinh học	Võ Văn Tài, Nguyễn Thị Hồng Dân.	ĐH Cần Thơ, 2013	14	Thiết kế và thực hiện nghiên cứu	SPL003	HK1, năm II	MOL.071146 MOL.071146 MOL.071148 MOL.071202 MOL.071397
82.	Quantitative methods in educational and social research using SPSS.	Tolmie, Andy.	Open University Press, 2011	1	Thiết kế và thực hiện nghiên cứu	SPL003	HK1, năm II	300.727 / T652 MON.054216
83.	Biostatistics : A guide to design, analysis, and discovery	Ronald N. Forthofer, Eun Sul Lee, Mike Hernandez	Elsevier Academic Press, 2007	1	Thiết kế và thực hiện nghiên cứu	SPL003	HK1, năm II	610.724/ F739 MOL. 003360
84.	Phân tích dữ liệu nghiên cứu với SPSS	Hoàng Trọng, Chu Nguyễn Mộng Ngọc.	Cục thống kê, 2005	2	Thiết kế và thực hiện nghiên cứu	SPL003	HK1, năm II	519.7/ Tr431 MOL.047081 MOL.077138
85.	Đánh giá nghiên cứu khoa học	Vũ Cao Đàm.	NXB Khoa học và Kỹ thuật, 2007	5	Sử dụng các công cụ trong nghiên cứu khoa học	SPL004	HK1, năm II	001.42 / Đ104 MOL.003860 MOL.015055 MOL.041424 MOL.077613 MON.038480

86.	Giáo trình phương pháp luận nghiên cứu khoa học.	Vũ Cao Đàm.	NXB Giáo dục Việt Nam, 2015	2	Sử dụng các công cụ trong nghiên cứu khoa học	SPL004	HK1, năm II	001.42 / Đ104 LUAT.012631 LUAT.012632
87.	Tin học ứng dụng trong khoa học xã hội : (Phân tích dữ liệu thống kê với SPSS)	Lâm, Thị Anh Quyên	Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh, 2016	1	Sử dụng các công cụ trong nghiên cứu khoa học	SPL004	HK1, năm II	519.7 / Qu603 KHXX.00101 6
88.	Kỹ yếu các công trình nghiên cứu ứng dụng khoa học-công nghệ Thành phố Cần Thơ : Giai đoạn 2001-2005	DHCT	Cần Thơ, 2005	12	Viết và công bố công trình nghiên cứu	SPL005	HK1, năm II	330.9597 / K600 MOL.047980 MOL.047981 MOL.063061
89.	Phương pháp nghiên cứu xã hội học.	Phạm Văn Quyết, Nguyễn Quý Thanh Phương	NXB Đại học Quốc gia Hà Nội, 2011	1	Nghiên cứu điều tra xã hội học	SPL006	HK1, năm II	301.07 / Qu605 KHXX.00098 6
90.	Phương pháp và kỹ thuật trong nghiên cứu xã hội học.	x	NXB Thành phố Hồ Chí Minh, 2010.	1	Nghiên cứu điều tra xã hội học	SPL006	HK1, năm II	301.07 / Ph561 TS.005330
91.	Social research methods : qualitative and quantitative approaches.	Neuman, W. Lawrence.	Pearson Education Limited, 2014.	5	Nghiên cứu điều tra xã hội học	SPL006	HK1, năm II	301.072 / N489. MOL.083629 MOL.084416 MON.060066
92.	Internet - Sinh viên - Lối sống : Nghiên cứu xã hội học về phương tiện truyền thông kiểu mới.	Nguyễn, Quý Thanh	Nxb. Đại học Quốc gia Hà Nội, 2011.	1	Nghiên cứu điều tra xã hội học	SPL006	HK1, năm II	302.23088 / Th107 KHXX.00096 7

93.	Action research in teaching and learning : A practical guide to conducting pedagogical research in universities.	Norton, Lin.	Routledge, 2019	1	Nghiên cứu khoa học Sư phạm ứng dụng	SPL007	HK1, năm II	370.72 / N882 MON.063089
94.	Writing up your action research project.	McNiff, Jean.	Routledge, 2016	1	Nghiên cứu khoa học Sư phạm ứng dụng	SPL007	HK1, năm II	370.72 / M478 MON.064585
95.	Sage handbook of research on classroom assessment.	x	Sage Publications, 2013.	1	Nghiên cứu khoa học Sư phạm ứng dụng	SPL007	HK1, năm II	371.262 / S129 KHXH.00068 7
96.	Đạy và học tích cực. Một số phương pháp và kỹ thuật dạy học	Nguyễn Lăng Bình và Đỗ Hương Trà.	Đại học Sư phạm, 2021	1	Thực hành dạy học	SPL619	HK1, năm II	371.3 / B312 MON.065500
97.	Đạy học phát triển năng lực môn lịch sử trung học cơ sở.	Nghiêm, Đinh Vỹ.	Nxb. Đại học Sư phạm HN, 2021.	1	Thực hành dạy học	SPL619	HK1, năm II	907.12 / V600 SP.023611
98.	Đạy học phát triển năng lực môn ngữ văn trung học cơ sở.	Đỗ, Ngọc Thống.	Nxb. Đại học sư phạm HN, 2021	1	Thực hành dạy học	SPL619	HK1, năm II	495.9220712 / Th455 SP.023612
99.	Giáo trình thực hành dạy học ngữ văn ở trường phổ thông	Phạm, Thị Thu Hương	Nxb. Đại học Sư phạm, 2020	1	Thực hành dạy học	SPL619	HK1, năm II	495.9220712 / H561 SP.023613

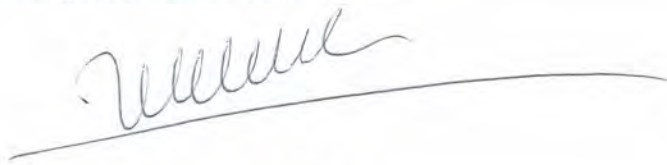
100.	Giao tiếp thông minh và tài ứng xử.	Đức Thành.	Hồng Đức, 2019.	5	Thực hành giao tiếp, ứng xử su phạm	SPL620	HK1, năm II	158.2/ Gi108 MOL.089729 MOL.089730 MOL.092041 MOL.092042 MON.063284 MON.064122
101.	Nghệ thuật ứng xử và mã số thành công.	Nguyễn, Công Khanh	Nxb. Đại học Sư phạm TPHCM, 2013.	2	Thực hành giao tiếp, ứng xử su phạm	SPL620	HK1, năm II	158.2 / Kh107 PTNT.001085 PTNT.001086
102.	Nghệ thuật ứng xử su phạm.	Hải Yến	Thời Đại, 2011	2	Thực hành giao tiếp, ứng xử su phạm	SPL620	HK1, năm II	370.15 / H103 MOL.069471 MON.045590
103.	Giao tiếp su phạm	Huỳnh Văn Sơn	Nxb. Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh, 2017	1	Thực hành giao tiếp, ứng xử su phạm	SPL620	HK1, năm II	370.1 / S464 SP.023562
104.	300 tình huống giao tiếp su phạm	Hoàng, Anh	NXB. Giáo dục Việt Nam, 2021	2	Thực hành giao tiếp, ứng xử su phạm	SPL620	HK1, năm II	370.1 / A107 SP.023828 SP.024185
105.	Tâm lý học xã hội & giao tiếp su phạm.	Phạm Thị Năm	ĐHCT, 2007	8	Thực hành giao tiếp, ứng xử su phạm	SPL620	HK1, năm II	370.1 / T120 MOL.046961- MOL.046964
106.	Rèn luyện tư duy phản biện	Rutherford, Albert; Nguyễn Ngọc Anh (dịch)	NXB Thanh niên, 2020	3	Phát triển tư duy phản biện trong dạy học	SPL617	HK1, năm II	153.42 / R975 MOL.091692 MOL.091693 MON.065795

107.	Cẩm nang tư duy phản biện cho trẻ em = The miniature guide to critical thinking for children: Để giúp bạn tư duy ngày càng tốt hơn = The miniature guide to critical thinking for children	Elder, Linda	NXB. Tổng hợp Thành phố Hồ Chí Minh, 2016	3	Phát triển tư duy phản biện trong dạy học	SPL617	HK1, năm II	160 / E37 MOL.083526 MOL.083540 MON.059004
108.	Cẩm nang tư duy phản biện = Critical thinking concepts and tools: Khái niệm và công cụ = Critical thinking concepts and tools	Paul, Richard	NXB. Tổng hợp Thành phố Hồ Chí Minh, 2015	5	Phát triển tư duy phản biện trong dạy học	SPL617	HK1, năm II	153.42 / P324 MOL.083342 MOL.083343 MON.058913
109.	Critical thinking and communication : The use of reason in argument	Inch, Edward S.	Boston: Pearson Education, 2015	4	Phát triển tư duy phản biện trong dạy học	SPL617	HK1, năm II	168 / I.37 MOL.089401 MOL.089912 MON.062946
110.	101 activities for teaching creativity and problem solving.	VanGundy, Arthur.	New Jersey: John Wiley and Sons, 2005	1	Phát triển năng lực sáng tạo trong dạy học	SPL616	HK1, năm II	658.3 / V253 MON.018866
111.	Sử dụng Sơ đồ tư duy trong dạy học văn học nước ngoài nhằm phát triển năng lực sáng tạo cho học sinh	Huỳnh, Vũ Kha	Trường Đại học Cần Thơ, 2019	1	Phát triển năng lực sáng tạo trong dạy học	SPL616	HK1, năm II	807.12 THE.010317
112.	Thiết kế một số hoạt động trải nghiệm nhằm phát triển năng lực sáng tạo cho học sinh lớp 9 môn Ngữ văn	Lê, Thảo Nghi	Trường Đại học Cần Thơ, 2020	1	Phát triển năng lực sáng tạo trong dạy học	SPL616	HK1, năm II	495.9220712 / Ngh300 THE.011162

113.	Giáo trình phương pháp nghiên cứu khoa học và viết đề cương nghiên cứu	Võ Thị Thanh Lộc, Huỳnh Hữu Thọ.	NXB Đại học Cần Thơ, 2015	5	1) Đề án tốt nghiệp 2) Luận văn tốt nghiệp	SPL001 SPL000	HK2, năm II	MOL.079120 MOL.079121 MOL.079122 MON.052758 MON.052759
114.	Giáo trình phương pháp luận nghiên cứu khoa học	Vũ Cao Đàm	NXB Giáo dục Việt Nam, 2015	2	1) Đề án tốt nghiệp 2) Luận văn tốt nghiệp	SPL001 SPL000	HK2, năm II	001.42 / Đ104 LUAT.012631 LUAT.012632
115.	Hướng dẫn sử dụng SPSS for windows V.10 (Statistical package for Social science)	Lê Thanh Phong	Đại học Cần Thơ, 2001	1	1) Đề án tốt nghiệp 2) Luận văn tốt nghiệp	SPL001 SPL000	HK2, năm II	005.369 / Ph431 NN.016115
116.	Cẩm nang hướng dẫn kiến tập sư phạm	Nguyễn Thị Hồng Nam	Trường Đại học Cần Thơ, 2018	1	Thực tập tốt nghiệp	SPL002	HK2, năm II	371.4 / N104 MON.065552
117.	Cẩm nang hướng dẫn thực tập sư phạm	Nguyễn Thị Hồng Nam	Trường Đại học Cần Thơ, 2018	1	Thực tập tốt nghiệp	SPL002	HK2, năm II	371.4 / N104 MON.065553
118.	Thực tập sư phạm	Phạm Trung Thanh	Đại học Sư phạm Hà Nội, 2004	2	Thực tập tốt nghiệp	SPL002	HK2, năm II	370.711 / Th107 SP.010004 SP.010007
119.	Tài liệu Hướng dẫn công tác kiến tập và thực tập sư phạm	Nguyễn, Thị Hồng Nam	Đại học Cần Thơ, 2011	3	Thực tập tốt nghiệp	SPL002	HK2, năm II	371.4 / N104 MOL.087831 MOL.087832 MON.061984

**GIÁM ĐỐC TRUNG TÂM HỌC LIỆU**

(Ký tên xác nhận)



Nguyễn Thị Tuyết Trinh

**HIỆU TRƯỞNG**

(Ký tên, đóng dấu)



Hà Thanh Toàn

4.9

**Mẫu 8: Trung tâm nghiên cứu, phòng thí nghiệm, thực nghiệm, cơ sở thực hành, thực tập, luyện tập theo yêu cầu của ngành đào tạo dự kiến mở**

Danh mục hỗ trợ nghiên cứu, thí nghiệm, thực nghiệm, thực hành, thực tập, luyện tập					Tên học phần/môn học sử dụng thiết bị	Thời gian sử dụng (học kỳ, năm học)	Số người học/máy, thiết bị	Ghi chú
STT	Tên gọi máy, thiết bị, ký hiệu và mục đích sử dụng	Nước sản xuất, năm sản xuất	Số lượng	Đơn vị				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Phòng tập giảng		3	Khoa Sư phạm	Nhóm học phần về phương pháp	I, II		
2	Bộ âm thanh		1 bộ	Khoa Sư phạm	Tất cả các nhóm học phần	I, II		
3	Tivi LG		1	Khoa Sư phạm	Tất cả các nhóm học phần	I, II		
4	PTH Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học		2	Khoa Sư phạm	Ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy học (SPL613) Thu thập phân tích dữ liệu định lượng và định tính trong nghiên cứu KHGD (SPL618)	I, II	1sv/1 máy	
5	Tủ điều khiển điện trung tâm	001-Việt Nam	1	Khoa Sư phạm	Tất cả các nhóm học phần	I, II		

**TRƯỞNG ĐƠN VỊ ĐÀO TẠO**  
(Ký tên xác nhận)

**Huỳnh Anh Huy**

**TRƯỞNG PHÒNG QUẢN TRỊ THIẾT BỊ**  
(Ký tên xác nhận)

**Nguyễn Văn Trí**

**HIỆU TRƯỞNG**  
(Ký tên, đóng dấu)



**Hà Thanh Toàn**