

CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO ĐẠI HỌC

Ngành đào tạo: Sư phạm Tiếng Anh (English Language Teacher Education)

Mã ngành: 52140231

Hệ đào tạo: Chính quy

Thời gian đào tạo: 4 năm

Danh hiệu: Cử nhân

Đơn vị quản lý: Bộ môn Sư phạm Anh văn – Khoa Ngoại ngữ

1. Mục tiêu đào tạo

Chương trình đào tạo ngành Sư phạm Tiếng Anh đào tạo sinh viên trở thành giáo viên ngành Tiếng Anh có kiến thức và kỹ năng sư phạm tốt, đáp ứng nhu cầu đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục Việt Nam; người công dân tốt, người giáo viên trung thực và sáng tạo, nhân ái và khoan dung, tận tụy vì sự nghiệp giáo dục thế hệ tương lai; sống gương mẫu, có ý thức trách nhiệm cao với bản thân, gia đình, Tổ quốc và cộng đồng quốc tế; có bản lĩnh vững vàng trong một thế giới thay đổi từng ngày.

Sinh viên tốt nghiệp có năng lực học tập và nghiên cứu khoa học suốt đời ở các cấp khác nhau trong lĩnh vực chuyên môn và các lĩnh vực có liên quan; có đủ kiến thức để học lên bậc thạc sĩ ngành lý luận và phương pháp dạy học, ngành giáo dục, quản lý giáo dục ở trong và ngoài nước và các ngành khác có liên quan đến chuyên ngành được đào tạo.

2. Chuẩn đầu ra

Hoàn thành chương trình đào tạo sinh viên có kiến thức, kỹ năng và thái độ như sau

2.1 Kiến thức

2.1.1 Khối kiến thức giáo dục đại cương

- Hiểu biết cơ bản chủ nghĩa Mác – Lênin; đường lối, chính sách của Đảng Cộng sản Việt Nam; tư tưởng Hồ Chí Minh, có sức khỏe, có kiến thức về giáo dục quốc phòng đáp ứng yêu cầu xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.
- Có kiến thức cơ bản về pháp luật đại cương, về khoa học xã hội và nhân văn, khoa học tự nhiên để đáp ứng yêu cầu tiếp thu kiến thức giáo dục chuyên nghiệp.
- Có kiến thức cơ bản về tiếng Pháp tương đương trình độ A Quốc gia.
- Có kiến thức cơ bản về máy tính, các phần mềm văn phòng và các phần mềm cơ bản khác.

2.1.2 Khối kiến thức cơ sở ngành

- Hiểu biết tổng quát về khoa học giáo dục, tâm lý học lứa tuổi, tâm lý học sư phạm nhằm làm cơ sở lý luận cho các công tác giáo dục và dạy học trong nhà trường;
- Hiểu biết các tư tưởng, quan điểm và các nguyên tắc trong thiết kế chương trình môn học trong trường phổ thông;
- Nắm vững một số phương pháp nghiên cứu khoa học thông dụng trong giáo dục;
- Nắm vững các nguyên tắc, các phương pháp dạy học khác nhau và cơ sở lý luận của chúng;
- Nắm được các phương pháp, thủ thuật giảng dạy đặc thù của môn học nhằm phát huy tính tích cực, phát triển tư duy và rèn luyện khả năng tự học của học sinh;
- Hiểu biết cơ sở lý luận và các phương pháp kiểm tra, đánh giá đối với hoạt động giáo dục và dạy học ở bậc trung học phổ thông;
- Hiểu biết công tác dạy học trong nhà trường trung học phổ thông; biết được các xu hướng dạy học hiện đại trong dạy học môn học; có kiến thức sử dụng công nghệ thông tin trong dạy học;
- Hiểu rõ vai trò, nhiệm vụ và tầm quan trọng của công tác chủ nhiệm lớp; biết được ảnh hưởng tích cực và tiêu cực của những yếu tố đời sống, văn hóa, xã hội, dân tộc và tôn giáo... đến việc học tập và hành vi đạo đức của học sinh;
- Hiểu rõ vai trò của phụ huynh học sinh, các đoàn thể chính trị trong và ngoài trường trong việc giáo dục học sinh;

2.1.3 Khỏi kiến thức chuyên ngành

- Nắm vững kiến thức ngôn ngữ học thiết yếu về tiếng Anh ở cấp độ dẫn luận để đảm bảo tính thực tế, khoa học, tính hệ thống và sự phạm trong dạy học;
- Nắm vững kiến thức đại cương về khoa học ngôn ngữ làm nền tảng cho công tác phát triển chuyên môn, nghiên cứu và giảng dạy.
- Nắm vững kiến thức tổng quát về văn hóa và văn chương Anh-Mỹ, văn hóa các nước tiếng Anh;
- Nắm vững Khung tham chiếu Châu Âu về năng lực ngôn ngữ áp dụng tại Việt nam để định hướng dạy học môn tiếng Anh ở phổ thông;
- Nắm vững kiến thức về người học ngoại ngữ, quá trình tiếp thu của người học tiếng Anh như là một ngoại ngữ để thiết kế phương pháp dạy phù hợp và hiệu quả.

2.2 Kỹ năng

2.2.1 Kỹ năng cứng

Sử dụng tiếng Anh: Sử dụng các kỹ năng tiếng Anh (nghe, nói, đọc, viết) ở mức độ thành thạo tương đương với cấp độ C1 theo Khung tham chiếu Châu Âu về ngôn ngữ áp dụng tại Việt nam.

Lập kế hoạch dạy học:

- Xây dựng kế hoạch dạy học môn học ở từng cấp lớp, biết thiết kế giáo án giảng dạy cho từng tiết học với các mục tiêu dạy học rõ ràng và các hoạt động dạy học được tổ chức có tính sự phạm cao;
- Chọn lọc và sắp xếp các chủ đề hoặc nội dung dạy học theo trình tự hợp lý nhằm giúp học sinh dễ dàng đạt được mục tiêu học tập;
- Vận dụng các phương pháp dạy học và phương tiện dạy học khác nhau trong quá trình dạy học nhằm giúp học sinh học tập một cách tích cực và hiệu quả.

Điều khiển quá trình dạy học

- Tạo ra bầu không khí học tập ở lớp trong đó thái độ tích cực học tập của học sinh và các ý kiến khác nhau của học sinh được phát huy và tôn trọng;
- Quản lý các hoạt động trong lớp một cách hiệu quả. Biết đưa ra những hướng dẫn một cách rõ ràng cho các hoạt động trong lớp và biết cách thu hút học sinh vào các hoạt động trong lớp.

Giáo dục học sinh:

- Quản lý hành vi của học sinh và nâng cao tinh thần trách nhiệm trong học tập của học sinh;
- Xây dựng và thực hiện kế hoạch công tác chủ nhiệm gắn với kế hoạch dạy học và có các biện pháp giáo dục phù hợp với đặc điểm học sinh của lớp;
- Khai thác bài học, liên hệ với thực tế cuộc sống để giáo dục học sinh;
- Tổ chức các buổi ngoại khóa, tham quan học tập, sinh hoạt tập thể thích hợp hoặc phối hợp với Đoàn Thanh niên thực hiện các hoạt động khác nhau nhằm giáo dục học sinh.
- Đánh giá kết quả học tập của học sinh
- Vận dụng các chiến lược khác nhau để đánh giá kết quả học tập và rèn luyện của học sinh;
- Đưa ra nhận định chính xác và tin cậy về sự tiến bộ của học sinh;
- Vận dụng kết quả đánh giá học sinh để đề ra tiến trình bài giảng, kế hoạch dạy học và kế hoạch giáo dục học sinh tiếp theo.

Xây dựng, bảo quản và sử dụng có hiệu quả hồ sơ giáo dục và giảng dạy.

2.2.2 Kỹ năng mềm

- Giao tiếp thông dụng bằng tiếng Pháp.
- Sử dụng các phần mềm văn phòng cơ bản như Word, Excel, Power-point, khai thác và sử dụng Internet.
- Phân tích, tổng hợp, phê phán và kỹ năng học tập suốt đời.
- Làm việc độc lập, sáng tạo và hợp tác.
- Tìm và xử lý thông tin từ nhiều nguồn khác nhau để nâng cao trình độ và nâng cao hiệu quả cho các mặt công tác khác nhau của người giáo viên.
- Phân tích thực tiễn và rút ra hay tận dụng những cơ hội sẵn có nhằm đem lại lợi ích cho bản thân, học sinh và nhà trường.
- Phát hiện và giải quyết được các vấn đề liên quan đến việc dạy học và giáo dục học sinh.
- Đề ra một chương trình hành động cho bản thân nhằm đạt được sự thăng tiến trong nghề nghiệp.
- Hợp tác với cộng đồng. Làm việc hiệu quả với chuyên gia ngoài trường, các đồng sự trong hoạt động nghề nghiệp, các cơ quan, đoàn thể để gia tăng cơ hội học tập, giáo dục cho học sinh và xây dựng nhà trường.
- Lôi cuốn và phối hợp với phụ huynh học sinh vào quá trình giáo dục học sinh;

2.3 Thái độ

2.3.1 Tinh thần công dân

- Sống và làm việc theo pháp luật.
- Sống vì sự nghiệp “dân giàu, nước mạnh, xã hội dân chủ, công bằng và văn minh”.
- Có ý thức trách nhiệm cao với bản thân, gia đình, Tổ quốc và cộng đồng quốc tế.
- Có bản lĩnh vững vàng trong một thế giới thay đổi từng ngày.

2.3.2 Đạo đức nghề nghiệp

- Có lòng yêu nghề.
- Có tinh thần học hỏi, có ý chí không ngừng nâng cao kiến thức và rèn luyện kỹ năng sư phạm để hoàn thành càng ngày càng tốt hơn công tác giảng dạy và giáo dục học sinh.
- Thương yêu, vị tha và tôn trọng nhân phẩm của học sinh; biết lắng nghe, tôn trọng ý kiến của học sinh; đối xử công bằng và bình đẳng với học sinh.
- Có tinh thần làm việc hợp tác với đồng nghiệp và cộng đồng.
- Tôn trọng nội quy, quy chế làm việc của ngành giáo dục.

2.3.3 Đạo đức cá nhân

- Có lối sống lành mạnh, văn minh, phù hợp với bản sắc dân tộc và nghề giáo.
- Có tác phong sinh hoạt mẫu mực, làm tấm gương tốt cho học sinh.

3. Vị trí làm việc của người học sau khi tốt nghiệp

- Có thể làm công tác giảng dạy tại các trường tiểu học, các trường trung học, các trường trung học chuyên nghiệp và dạy nghề, các trường cao đẳng và đại học.
- Có thể làm công tác nghiên cứu tại các trung tâm, viện nghiên cứu.
- Có thể làm công tác chuyên viên và quản lý ở các trường học, các phòng giáo dục, các cơ sở giáo dục công và tư.

4. Các chương trình, tài liệu, chuẩn quốc tế tham khảo

4.1 Cơ sở pháp lý

- Nghị quyết hội nghị Trung ương 8, khóa XI về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo;
- Định hướng đổi mới sách giáo khoa Phổ thông- Đề án Đổi mới chương trình và sách giáo khoa giáo dục phổ thông sau năm 2015;
- Mục tiêu của giáo dục Việt Nam; Chiến lược phát triển giáo dục Việt Nam đến năm 2020.

4.2 Cơ sở tham khảo

- Mục tiêu đào tạo và chuẩn đầu ra của các chương trình đào tạo của Đại học Sydney (Úc), Viện Giáo dục Quốc tế (Singapore), và các Trường Sư phạm của Hàn Quốc;
- Chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học và trung học phổ thông;
- Chuẩn đầu ra trình độ đại học khối ngành Sư phạm Đào tạo giáo viên Trung học phổ thông- Dự án Phát triển giáo viên Trung học Phổ thông- Trung cấp chuyên nghiệp (Bộ Giáo dục Đào tạo và ADB-2012);
- Mục tiêu và chuẩn đầu ra của các Khoa/ Trường sư phạm trong nước.

5. Chương trình đào tạo

TT	Mã số học phần	Tên học phần	Số tín chỉ	Bắt buộc	Tự chọn	Số tiết LT	Số tiết TH	Học phần tiên quyết	HK thực hiện
Khối kiến thức Giáo dục đại cương									
1	QP003	Giáo dục quốc phòng – An ninh 1 (*)	3	3		45		Bộ trí theo nhóm ngành	
2	QP004	Giáo dục quốc phòng – An ninh 2 (*)	2	2		30		Bộ trí theo nhóm ngành	
3	QP005	Giáo dục quốc phòng – An ninh 3 (*)	3	3		30	45	Bộ trí theo nhóm ngành	
4	TC100	Giáo dục thể chất 1+2+3 (*)	1+1+1		3		90		I, II, III
5	XH004	Pháp văn căn bản 1 (*)	3		10	45			I, II, III
6	XH005	Pháp văn căn bản 2 (*)	3			45		XH004	I, II, III
7	XH006	Pháp văn căn bản 3 (*)	4			60		XH005	I, II, III
8	FL004	Pháp văn tăng cường 1 (*)	3			45		XH006	I, II, III
9	FL005	Pháp văn tăng cường 2 (*)	3			45		FL004	I, II, III
10	FL006	Pháp văn tăng cường 3 (*)	4			60		FL005	I, II, III
11	TN033	Tin học căn bản (*)	1	1		15			I, II, III
12	TN034	TT. Tin học căn bản (*)	2	2			60		I, II, III
13	ML009	Những nguyên lý cơ bản của CN Mác-Lênin 1	2	2		30			I, II, III
14	ML010	Những nguyên lý cơ bản của CN Mác-Lênin 2	3	3		45		ML009	I, II, III
15	ML006	Tư tưởng Hồ Chí Minh	2	2		30		ML010	I, II, III
16	ML011	Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam	3	3		45		ML006	I, II, III
17	KL001	Pháp luật đại cương	2	2		30			I, II, III
18	ML007	Logic học đại cương	2		2	30			I, II, III
19	XH011	Cơ sở văn hóa Việt Nam	2			30			I, II, III
20	XH012	Tiếng Việt thực hành	2			30			I, II, III
21	XH014	Văn bản và lưu trữ học đại cương	2			30			I, II, III
22	XH028	Xã hội học đại cương	2			30			I, II, III
23	KN001	Kỹ năng mềm	2			20	20		I, II, III
24	SG011	Quản lý HCNN và quản lý ngành GD và ĐT	2	2		30			I, II, III
25	SP009	Tâm lý học đại cương	2	2		30			I, II, III
Cộng: 42 TC (Bắt buộc: 27 TC; Tự chọn: 15 TC)									
Khối kiến thức Cơ sở ngành									
26	SP010	Tâm lý học sư phạm	2	2		20	20	SP009	I, II
27	SP079	Giáo dục học	3	3		45		SP010	I, II
28	SG131	Hoạt động giáo dục trong nhà trường phổ thông	2	2		15	30	SP079	I, II
29	SG114	Giáo dục so sánh và giáo dục bền vững	2	2		30		SP079	I, II
30	SP013	Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục	1	1		15			I, II
31	SG195	Nguyên lý dạy học tiếng Anh	2	2		30		SP079, SG269	I, II
32	SG196	Phương pháp dạy học tiếng Anh	2	2		15	30	SP079, SG269	I, II
33	SG197	Thiết kế chương trình tiếng Anh	2	2		15	30	SG195	I, II
34	SG198	Phương pháp nghiên cứu khoa học tiếng Anh	1	1			30	SP013	I, II
35	SG199	Đánh giá kết quả học tập tiếng Anh	2	2		15	30	SG197	I, II
36	SG200	Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học tiếng Anh	2	2		15	30	TN034, SG196	I, II
37	SG201	Văn hóa các nước nói tiếng Anh	2	2		30		SG271	I, II
38	SG202	Giảng dạy các yếu tố ngôn ngữ	4	4		45	30	SG196	I, II
39	SG203	Giảng dạy các kỹ năng ngôn ngữ	3	3		30	30	SG202	I, II
40	SG204	Kiến tập sư phạm tiếng Anh	2	2			60	SP079	I
41	SG267	Thực tập Sư phạm tiếng Anh	3	3			90	SG202, SG203, SG204	II
Cộng: 35 TC (Bắt buộc: 35 TC; Tự chọn: 0 TC)									

TT	Mã số học phần	Tên học phần	Số tín chỉ	Bắt buộc	Tự chọn	Số tiết LT	Số tiết TH	Học phần tiên quyết	HK thực hiện
Khôi kiện thức Chuyên ngành									
42	SG268	Giao tiếp tiếng Anh quốc tế	3	3			90		I, II
43	SG269	Kỹ năng nghe-nói cơ bản	3	3			90	SG268	I, II
44	SG270	Kỹ năng nghe-nói trung cấp	3	3			90	SG269	I, II
45	SG271	Kỹ năng nghe-nói nâng cao	3	3			90	SG270	I, II
46	SG276	Nghe nói mở rộng	2	2			60	SG271	I, II
47	SG272	Đọc-viết văn bản thông dụng	3	3			90		I, II
48	SG273	Đọc-viết học thuật cơ bản	3	3			90	SG272	I, II
49	SG274	Đọc-viết học thuật trung cấp	3	3			90	SG273	I, II
50	SG275	Đọc-viết học thuật nâng cao	3	3			90	SG274	I, II
51	SG277	Viết báo cáo khoa học	2	2			60	SG275	I, II
52	SG278	Đọc-viết phê bình	2	2			60	SG276	I, II
53	SP466	Nói trước công chúng	2	2		30		SG269	I, II
54	SG279	Ngữ pháp cơ bản	2	2			60		I, II
55	SG280	Ngữ pháp trung cấp	2	2			60	SG279	I, II
56	SG281	Ngữ pháp nâng cao	2	2			60	SG280	I, II
57	SG282	Ngữ âm thực hành cơ bản	2	2			60		I, II
58	SG283	Ngữ âm thực hành nâng cao	2	2			60	SG282	I, II
59	SG284	Âm vị học tiếng Anh	2	2		30		SG283, SG268	I, II
60	SG285	Quá trình tiếp thu ngôn ngữ thứ hai	2	2		30		SG273	I, II
61	SG286	Ngôn ngữ học dẫn luận	3	3		45		SG273	I, II
62	SG287	Phân tích diễn ngôn trong giảng dạy ngôn ngữ	2	2		30		SG286	I, II
63	SG288	Cú pháp học	2	2		30		SG281	I, II
64	SP472	Luận văn tốt nghiệp - Tiếng Anh	10				300	≥ 105TC	I, II
65	SP471	Tiểu luận tốt nghiệp -Tiếng Anh	4				120	≥ 105TC	I, II
66	SP445	Kỹ năng giao tiếp chuyên nghiệp	2				60	SG195	I, II
67	SG289	Tính sư phạm trong giải quyết vấn đề	2			30			I, II
68	SG290	Phương pháp dạy tiếng Anh chuyên ngành	3		10		45	SG195	I, II
69	SG291	Phương pháp dạy tiếng Anh cho trẻ em	3				45	SG270	I, II
70	SG292	Đạy-học tiếng Anh qua dự án	3				45	SG195	I, II
71	SG293	Giảng dạy tiếng Anh khoa học giáo dục	2				30		I, II
72	SP208	Giảng dạy văn chương	2				30		I, II
73	SP211	Phát triển giáo trình giảng dạy	2				30		I, II
Cộng: 63 TC (Bắt buộc: 53 TC; Tự chọn: 10 TC)									
Tổng cộng: 140 TC (Bắt buộc: 115 TC; Tự chọn: 25 TC)									

(*): là học phần điều kiện, không tính điểm trung bình chung tích lũy. Sinh viên có thể hoàn thành các học phần trên bằng hình thức nộp chứng chỉ theo quy định của Trường hoặc học tích lũy.

Ngày 31 tháng 12 năm 2015

**KHOA NGOẠI NGỮ
TRƯỞNG KHOA**

**BAN GIÁM HIỆU
HIỆU TRƯỞNG**




Hà Thanh Toàn

**HỘI ĐỒNG KH và ĐT
CHỦ TỊCH**



Lê Việt Dũng



Trịnh Quốc Lập